

## AYNA AĞACI

**Gelişim Alanı:** Akademik

**Yeterlik Alanı:** Okula ve Okulun Çevresine Uyum

**Kazanım/Hafta:** Sınıfın ve okulun bir üyesi olduğunu fark eder.

**Sınıf Düzeyi:** Okulöncesi / ilkokul

**Süre:** 50 dk (Bir Etkinlik Saati)

**Araç-Gereçler:** 1. Çalışma Yaprağı- 1

Fon kartonu

Makas

Yapıştırıcı

### Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:

1. Çalışma Yaprağı-1 sınıftaki öğrenci sayısı kadar çoğaltılır.
2. Öğrencilere vesikalık resimlerini getirmeleri önceden söylenir.
3. Öğrencilere boya kalemlerini getirmeleri önceden söylenir.
4. Etkinlik günü bir yapıştırıcı hazır bulundurulur.
5. Fon kartonuna ağaç gövdesi resmi çizilerek, kesilerek hazırlanır.

### Süreç (Uygulama Basamakları):

1. Uygulayıcı tarafından öğrencilere *"Sevgili çocuklar! Günlerden bir gün sabah uyandınız yatağınızdan kalktınız. Okula gelmek için hazırlandınız ve dışarı çıktınız. A-a-a bir de ne göresiniz. Her şey birbirine benziyor. Ağaçlar hep birbirinin aynısı, bulutlar birbirinin aynısı, evlerin hepsi birbirine benziyor, arabaların hepsi aynı renk ve aynı modelde. Okula geldiniz hep aynı ders hiç farklılık yok. Yemek yemek istediniz. O da ne! Bütün yemeklerin tadı aynı. Hatta bütün içeceklerin tadı bile aynı."* şeklinde bir durum anlatılarak *"Nasıl hissederdiniz?"* diye sorulur ve cevaplar alınır.
2. Öğrencilerin paylaşımları alındıktan sonra bu durumun ne kadar sıkıcı olduğuna vurgu yapılarak farklılıkların önemini anlatacak şu şekilde bir açıklama yapılır. *"Çocuklar doğaya baktığımızda hiçbir şey birinin tıpa tıp aynısı değildir. Çiçeklere baktığımızda; aynı görünen çiçeklerin bile renkleri, boyları yaprakları birbirine benzemez. Tıpkı ağaçların yapraklarının her birinin birbirinden farklı olması gibi. Bizler de aynaya bakıp kendimizi gördüğümüzde saç rengimizin, yüzümüzün, kilomuzun, boyumuzun, gözlerimizin bambaşka biricik olduğunu fark edebiliriz. Konuştuğumuzda seslerimizin birbirine benzemediğini de duyarız. Hatta davranışlarımız, duygularımız, düşüncelerimiz apayrı olabilir. Şimdi farklı özelliklerimizle kendimizi tanıtaçığımız ve arkadaşlarımızı tanıyacağımız bir etkinlik yapacağız."*
3. Öğrencilere **Çalışma Yaprağı -1 dağıtılır.** Aşağıdaki açıklama yapılır: *"Şimdi sizlere dağıttığım kâğıtlara bakın orada sizinle ilgili sorular (En sevdiğin sayı, renk ve oyun) var, onları cevaplayın. (Okuma yazmaya geçmemiş olan sınıflar için çizmesi istenirken okuma yazma bilenler öğrenciler yazabilir.) Sizden daha önce istediğim resimlerinizi de keserek yaprağın ortasına yapıştırın. Yaptığınız bu çalışmayı kesme çizgilerinden kesin. Ayrıca yaprakları da istediğiniz renklere boyayabilirsiniz."* Bunun için 10-15 dakika süre verilir.

4. Öğrenciler çalışma yaprağı -1'i doldururken ağaç gövdesini sınıfta uygun bir yere asın.
5. Öğrenciler Çalışma yaprağı -1'i bitirince, her öğrencinin sırayla ağaç gövdesinin yanına gelerek sorulara verdiği cevapları okumasını isteyin. Daha sonra hazırladığı yaprağı ağaç gövdesinin üstüne ağacın yapraklarını oluşturacak şekilde yapıştırılmalarını sağlayın.
6. Her öğrenci yaprağını astıktan sonra öğrencilere şöyle bir açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır:  
Yaprakların gövdeyle birlikte ağacı oluşturduğu gibi her birimiz bir araya gelerek sınıfı oluşturuyoruz. Tıpkı tüm sınıfların birleşerek okulu oluşturduğu gibi ağaçlar da birleşerek ormanı oluşturuyorlar. Ormandaki ağaçların, ağaçtaki yaprakların birbirinden farklı olmaları gibi bir aradayız. Birlikte gülüyor, eğleniyor, paylaşıyor ve öğreniyoruz. Farklılıklarımız ve benzerliklerimizle bir bütünü.

#### Kazanımın Değerlendirilmesi:

1. Öğrencilerden benzer bir etkinliği de evde yapmaları istenebilir. Evde farklı soruların da eklendiği (ev sevdiğin yemek, en sevdiğin meyve gibi) bir aile ağacı oluşturulabilir.

Etkinliği Geliştiren: Ayşe SOYKUVVET- Filiz DOĞAN- Halil ÖZTÜRK

#### Uygulayıcıya Not:

1. Öğretmen kendi resminin bulunduğu ve soruları cevapladığı Çalışma Yaprağı -1'i yapmak isterse öğrencilere örnek olmak için kendisi de asabilir.
2. Ağaca yapraklar yapıştırılırken, sınıftaki öğrenci sayısı düşünülerek, ağaç gövdesinin büyüklüğü ve sınıftaki yeri planlanır.

#### Özel gereksinimli öğrenciler için;

1. Makasla kesme sırasında öğretmen fiziksel destek sunabilir.
2. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
3. Boyamada kullanılan kalemlere kavramayı artırıcı parçalar eklenerek materyal uyarlaması yapılabilir.
4. Boyama ve yapıştırma sırasında öğretmen geribildirim sunarak destek verebilir.
5. Çalışma yaprağı -1'in asılması sırasında öğrenciye gerekli fiziksel destek verilebilir.

#### Yararlanılan Kaynaklar:

Özel eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü (2021,28 Ekim) Okul Öncesi Sınıf Rehberlik Etkinlikleri 1. Cilt. Erişim adresi:

[https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2021\\_09/03105548\\_Okul\\_Oncesi\\_SYnYf\\_Rehberlik\\_Etkinlikleriiii.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2021_09/03105548_Okul_Oncesi_SYnYf_Rehberlik_Etkinlikleriiii.pdf)

Özel eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü İlkokulu (2021, 28 Ekim) kul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri 1. Cilt. Erişim Adresi:

[https://orgm.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2021\\_09/03011848\\_YLKOKUL\\_SINIF\\_REHBERLYK\\_ETKYNLYKLERYYYY.pdf](https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2021_09/03011848_YLKOKUL_SINIF_REHBERLYK_ETKYNLYKLERYYYY.pdf)

Çalışma Yaprağı -1

