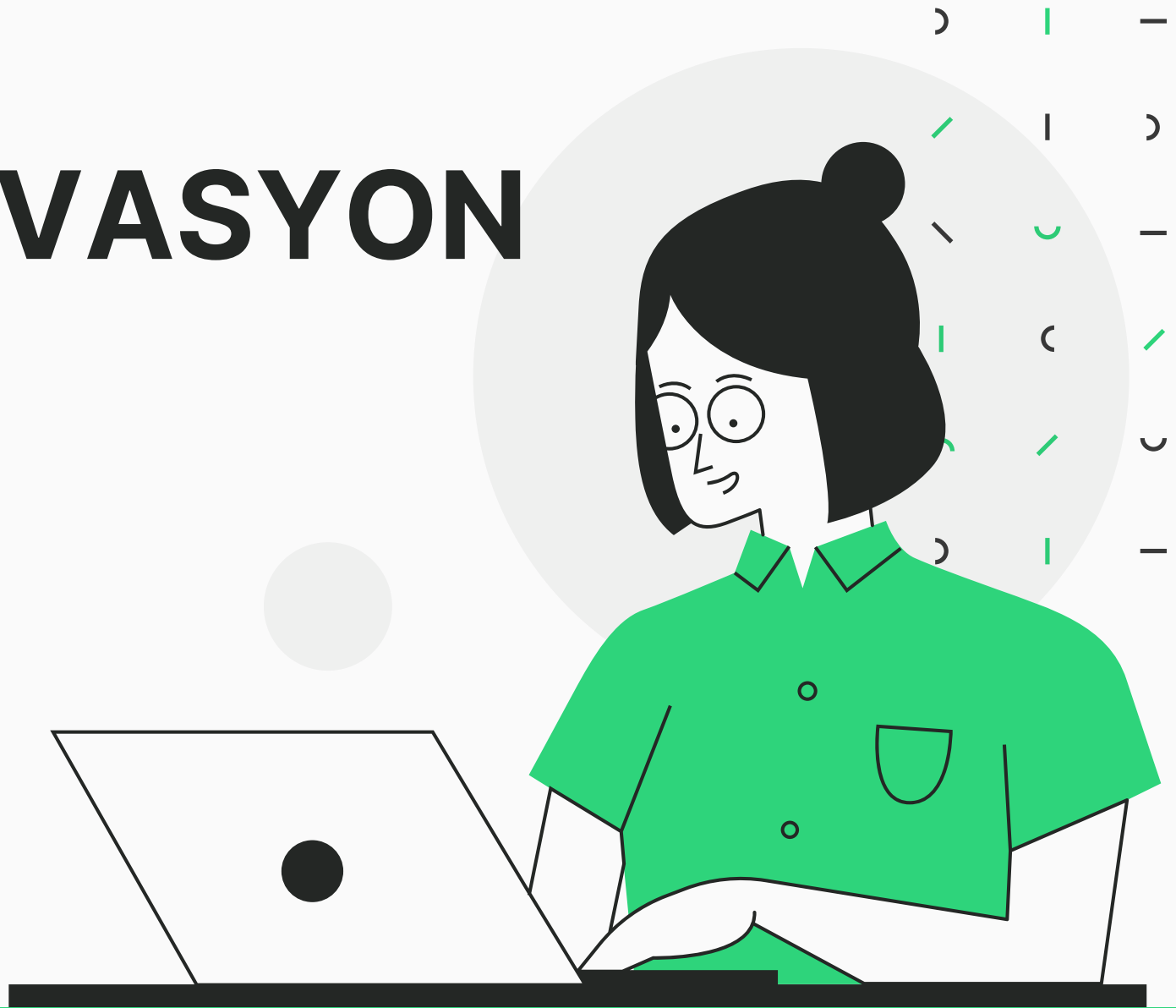


MOTIVASYON



•Her öğrenci motive olmuştur. Ama ne yapmak için ?

•Çalışmak yerine; oyun oynamak, sosyalleşmek, televizyon izlemek... vb. olabilir.

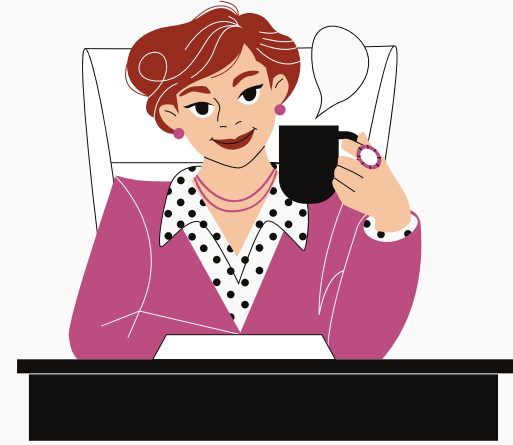
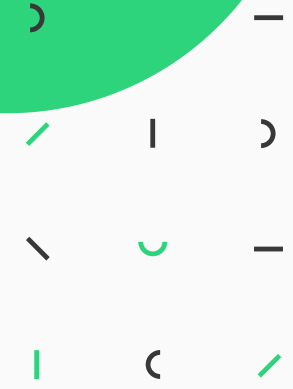
Görevimiz, öğrencilerin okul yaşamında başarılı olabilmeleri için gerekli beceri ve bilgileri öğrenmeye motive olma durumlarını keşfetmek ve bu motivasyon güçlerini sürdürmelerine yardımcı olmak

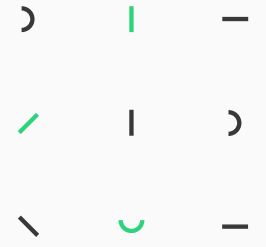


02

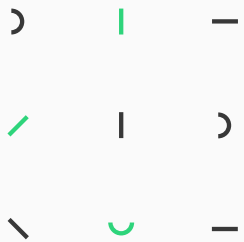
Motivasyon

- Davranışları yönlendiren, harekete geçiren, davranışın sürdürülmesini sağlayan, enerji veren itici bir güçtür.
- Yoğunluk ve yön bakımından çeşitlilik gösterir.
- Motivasyon sadece öğrencilerin akademik etkinliklere katılmaları için önemli değildir, aynı zamanda ne kadar öğreneceklerini de belirler.
- Öğrenmeye motive olmuş bireyler daha üst düzey bilişsel süreçleri kullanırlar.





MOTİVASYON KURAMLARI



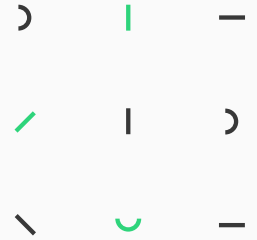
Motivasyon ve Davranışçı Kuram:

04



- Pekiştirme ve cezalandırmanın davranışları harekete geçirme ve sürdürmedeki etkisi üzerinde durmaktadır.
- Ancak insan motivasyonu daha karmaşıktır ve bağlamdan bağımsız değildir.
- Mesela bir saatlik hafif bir iş için 200 tl, bir bireyi her zaman motive eder mi?

Motivasyon ve İnsancıl Yaklaşım

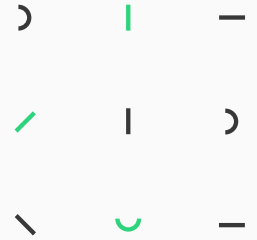


- Motivasyon, çeşitli gereksinimlerin doyurulmasına yarayan dürtüler olarak düşünülebilir.
- İnsanlar, her gereksinime aynı derecede mi önem verirler?

•



Sosyal öğrenme Kuramı ve Motivasyon



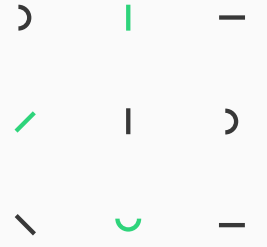
•Kurama göre içsel ve dışsal motivasyon önemlidir.

Dolaylı güdülenme kavramı;

Birey gözlemlediği kişinin yaşantılarına bakarak bir işin gelecekteki sonuçlarını tahmin eder. Sonuç olumlu ise ve yapacağı iş ona yarar sağlayacaksa güdülenir.

Motivasyonu etkileyen üç etken:

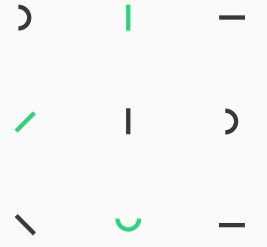
- Amaca ulaşma beklentisi
- Amacın birey için önem düzeyi
- Bireyin yapılacak işe tepkisi



Ne Yapmalı?

- Başarı elde etmiş kişilerin hayat hikayeleri, öyküleri araştırılıp izletilebilir.
- Defalarca başarısız olduğu halde çabanın başarıyı getirdiğine dair örnekler anlatıp izlettirilebilir,
- Uygun model olmayan olumsuz kahramanların engellenmesi,
- Başarılı öğrencilerin sınıf önünde çeşitli şekillerde ödüllendirilmesi,
- Örnek bir öğretmen olmak...

•



Bilişsel Yaklaşım ve Motivasyon:

- Geliştirdikleri en geniş kapsamlı güdüleme kuramı Yükleme Kuramıdır.

- Yükleme kişilerin başarı ya da başarısızlıklarını nedenini bir kişiye duruma yüklemeleridir.

- Temel sayıltı, insanların olumlu benlik imajlarını korumaya çalışmalarıdır. Kişiler bir işteki başarıyı kendilerine bağlarken başarısızlıklarını ise kontrol edemedikleri dış etkenlere bağlama inancındadırlar.

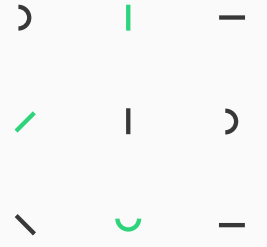
Öğrenci başarısını etkileyen dört etmen: yetenek, çaba, görevin güçlüğü ve şans.

Yetenek ve çaba kişiye (içsel) , işin zorluğu ve şans dışsal bir duruma bağlıdır.

Ne yapmalı?

- Gerçekte hepsi etkilidir. Ancak okul başarısını sadece şans gibi dışsal bir etkenlere bağlayanların sıkı çalışması zordur.
- Her zaman öğrencilerin zekasından çok (kontrolünde olmayan), gösterdikleri gayreti (onların kontrolünde olan) teşvik etmek gerekir.
- Çabayı ödüllendirmenin yolu, öğrencilerin kendi ilerlemelerinin başarı için esas alınması, çabanın ayrı bir not olarak değerlendirilmesi





Beklenti Kuramı ve Motivasyon:

• Bir insanın motivasyonu, belli bir davranışın amaca ulaştıracağı beklentisi ve o bireyin amaca verdiği önem derecelerinin çarpımına eşittir.

Örn. Çabalarsam takdir alabilirim. Takdir almak benim için önemli diyen bir öğrenci motive olur. Takdir alamayacağını düşünen, ya da takdir almanın kendisi için bir önemi olmayan bir öğrencinin için motive olması mümkün değildir.

Dikkat

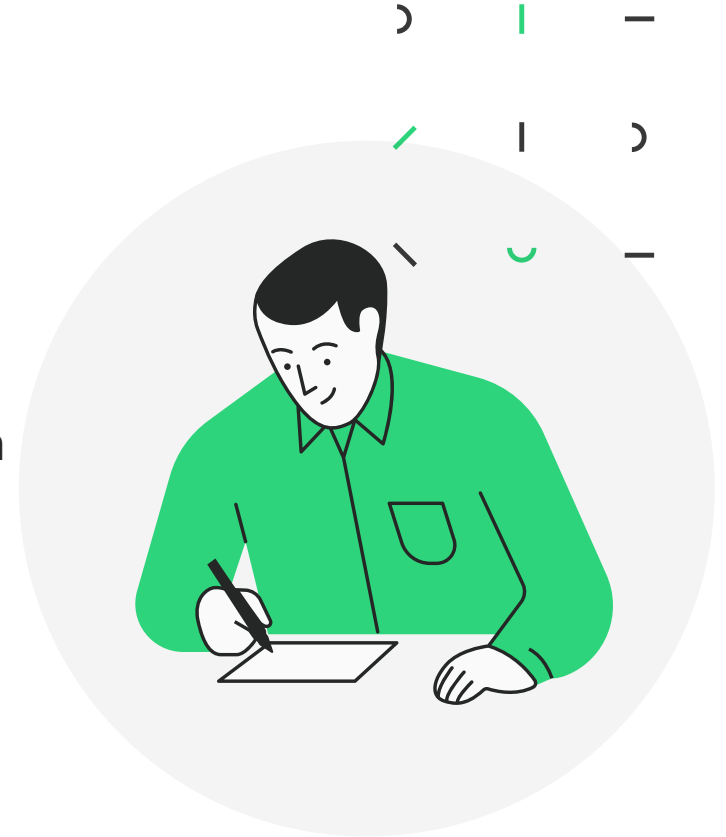
- Öğrencileri motive etmek için önce dikkatlerini çekmek ve bu dikkati uzun süre sürdürmek gerekir. Peki nasıl?

Algısal uyarılma: Belirsizlik, sürpriz, yenilik vb. ortamlar oluşturma.

Araştırmaya Yönelik Uyarılma: Öğrencilerin problem çözmeleri ve soru sormaları için teşvik edilmesi.

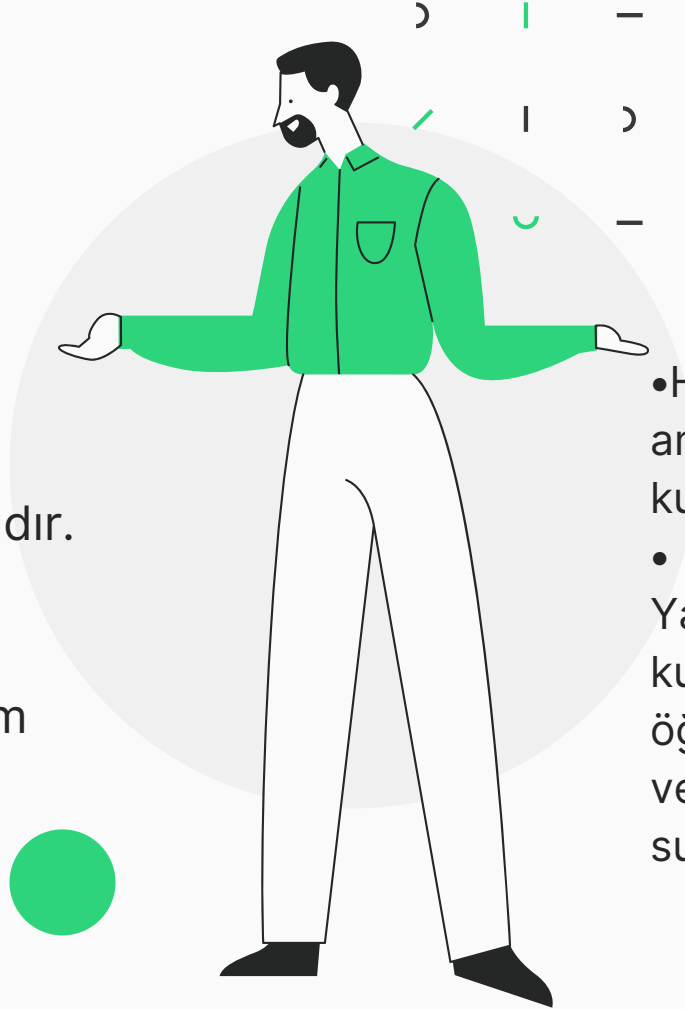
Değişkenlik: çeşitli öğretim öğeleri ile derse karşı ilginin sürmesini sağlamak

- Somutluk, çeşitlilik, mizah, sorgulama, katılım...



İlgi

- Ders içeriği ile öğrencinin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri arasında bağlantı kurulmalıdır.
- Güdü Uygunluğu: öğrencilerin kafalarındaki motivasyona uygun öğretim stratejileri kullanmak.

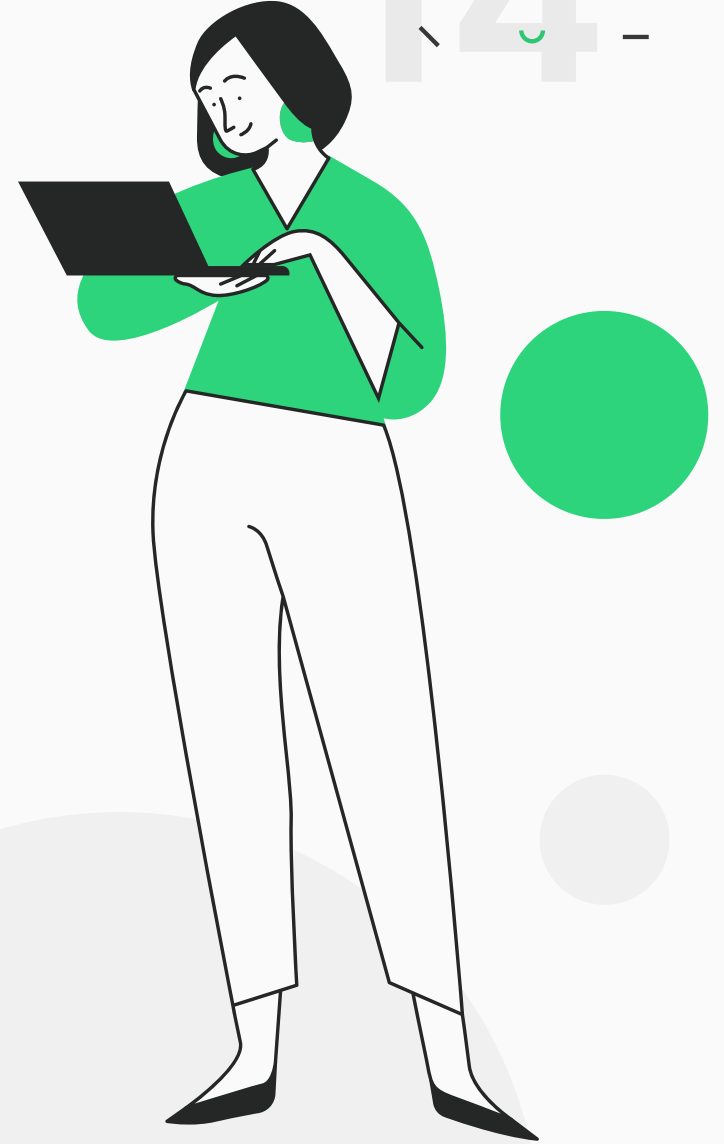


Uygunluk

- Hedefe Yöneltilme: Dersin amaçlarını gösteren ifadelerin kullanılması.
- Yakınlık-Aşinalık: Derste kullanılan örnek ve kavramların öğrencilerin daha önceki bilgileri ve ilgileri ile ilişkilendirilerek sunulması

Güven

- Öğrencinin başarısı için olumlu duygular geliştirmesine yardımcı olmak
- Başarı Beklentisi:** Öğrencilerin başarı elde edeceklerinin ve bunu nasıl elde edeceklerinin bilincinde olmaları
- Güç Deneme Durumu:** Öğrencilere başarılı olabilmeleri için uygun fırsat ve imkanların sağlanması
- Destekleme Durumu:** Başarı elde etmek için çaba gösteren öğrencilere , onları destekleyici cevapların verilmesi.



Doyum

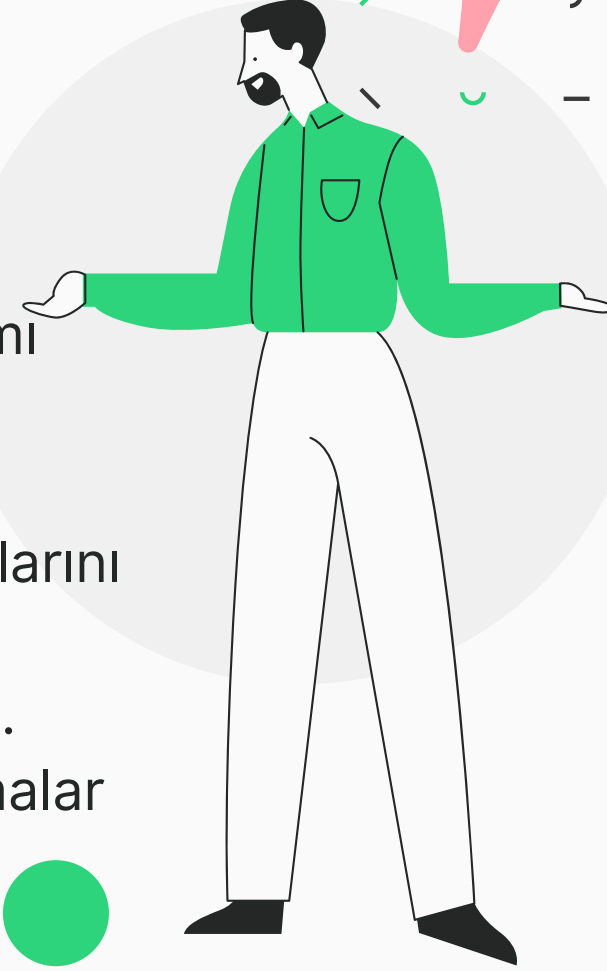


- Öğrencinin öğrenme deneyimi sonunda kendine kazandıklarından içsel tatmin duygusunu sağlamak. Nasıl?
- Doğal Sonuçlar:** yeni kazanılan bilgi ve yeteneklerin gerçek ortamlarda kullanılması için imkanlar sağlamak
- Olumlu Sonuçlar:** istenilen davranışın sürdürülmesi için pekiştireç ve dönütler verilmesi
- Eşitlik:** başarı elde etmek için oluşturulan hedefler ile sonuçların uyumunun sağlanması

Aşırı kaygı ve uyarılma öğrenmeyi engeller. Ne yapılabilir

Uyarılma

- Kabul eden, rahat ve yarışmasız bir sınıf ortamı oluşturmak
- Öğrencilerin hatalarını düzeltmek veya çalışmalarını teslim etmeden önce geliştirme fırsatı vermek. Belirsiz olmayan açıklamalar yapmak



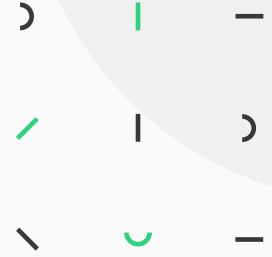
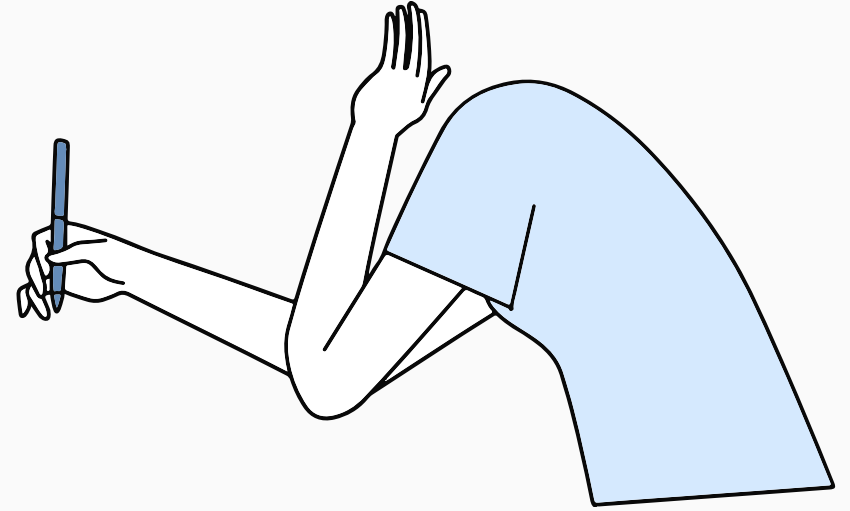
Kaygı

- Basit problemlerle başlayıp zora doğru sıra izlemek
- Gevşeme teknikleri uygulamak vb.

Öğrenilmiş Çaresizlik

Ne yapmalı?

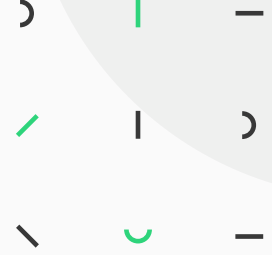
- Olumlu yönü vurgulamalı
- Olumsuzları dışta bırakmalı
- Tanıdık olandan yeni materyale, rehberli keşifler kullanılmalı
- Öğrencilerin etkin olarak bilgi ve becerilerini kullanarak problemleri çözebilecekleri durumlar oluşturmak

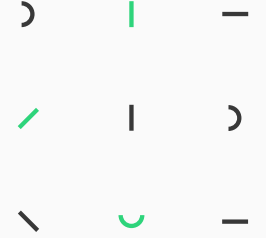


Öğretmenlerin Beklentileri ve Başarı

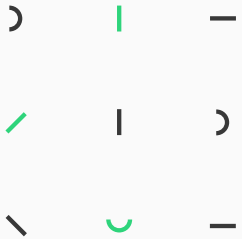
Öğrenciler öğretmenlerin kendileri için öngördüğü beklentilerine uygun davranmaktadırlar. (öğrencilerin kendilerinden beklentileri de önemlidir.) Öğrencilere olumlu beklentileri öğretmenlerin üstü kapalı yolları:

- Öğrencilerin tepki vermesini beklemek (sorulara cevap süresi)
- Öğrenciler arasında gereksiz başarı ayrımlarının yapılmaması
- Bütün öğrencilere eşit davranmak

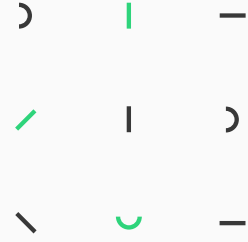




Motivasyonu Artırmak İçin Neler Yapılabilir?



İçsel Motivasyonun Artırılması:



İlgiyi uyarmak:

- Bilginin öğrencilere nasıl yararlı olacağını göstermek için öğrencileri materyalin önemi ve ilginçlik düzeyi konusunda ikna edilmesi; öğrenci kültürüne uygun örneklerin seçilmesi; öğrencilere nasıl çalışacakları konusunda seçenek sunmak gibi.

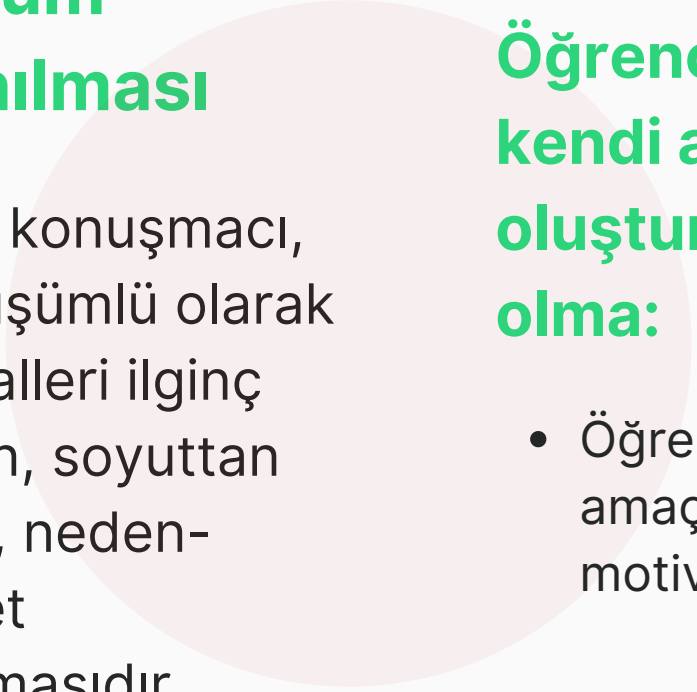



Meraki korumak:

- Örneğin fen deneyleri ile ilgili yaşantılar, çözemedikleri bazı problem durumları sunmak, daha önce hiç düşünmedikleri bir problemi çözmeleri için hayret duygusundan faydalanmak

İçsel motivasyonun artırılması:

Çeşitli ilginç sunum tarzlarının kullanılması

- film kullanımı, konuk konuşmacı, uygulamalar vb. dönüşümlü olarak kullanılmalıdır. Materyalleri ilginç kılan duygusal içeriğin, soyuttan çok somut örneklerin, neden-sonuç ilişkisinin ve net örgütlemenin kullanılmasıdır. Simülasyon oyunları (rol oynama aktiviteleri), oyunlar vb.
- 
- 

Öğrencilere seçim yapma ve kendi amaçlarını oluşturmalarında yardımcı olma:

- Öğrenciler kendi belirlediği amaçlara ulaşmak için daha fazla motive olurlar.

Motivasyonu artırmak için neler yapılabilir?

Dışsal teşvikler için ilkeler:

Anında geri bildirim sağlanması:

Özellikle küçük yaşlarda performans ile geribildirim arasındaki süre uzarsa, bağlantı kurmaları mümkün olmaz.

Dışsal motive edicilerin değer ve ulaşılabilirliğini artırmak

- motive edicinin öğrenci için değerli olması gerekir. Nota değer vermeyen bir öğrenci, sınıfta sağlanan özel bir imtiyaza, fazladan bir serbest zamana değer verebilir.



Motivasyonu artırmak için neler yapılabilir?

Dışsal teşvikler için ilkeler:

Açık beklentilerin ifade edilmesi:

- Öğrenciler ne yapmaları gerektiğini, nasıl değerlendirileceklerini ve başarılarının sonucunda ne olacağını bilmek isterler.

Açık geri bildirim sağlanması:

- İyi yapılmış bir iş için yapılacak övgüde öğrencinin neyi iyi yaptığını belirtmek gerekir. Örn. «Bu mükemmel bir deneme. Tartışmak istediğin ifadeyle başlıyor ve sonra tartışmanı ilgili bilgiyle destekliyorsun. Noktalama ve kelime kullanımı ile ilgili gösterdiğin özen de hoşuma gitti.» gibi. Başarısızlıkla ilgili geri bildirimler eğer sadece performansın kendisine odaklıysa (yeteneklerine değil) ve başarı için geri bildirim ile dönüşümlü kullanılırsa işe yarar.



Motivasyonu artırmak için neler yapılabilir:

Övgünün Etkin Kullanımı

- Övgü ilişkili, özel ve değerli olduğu zaman motive edici olur.
- Övgü sadece uygun davranışlara verilmelidir.
- Özel ve belirgin olmak öğrencileri genel iyilikleri için değil, özel davranışları için övmek anlamına gelir. örn. «Ahmet çok iyi gidiyorsun» yerine «Ahmet, kompozisyona verdiğim yönlendirmeleri izlediğin için çok mutlu oldum» diyebiliriz.
- Övgü içtenlikle verilmeli. Ses tonu, beden dili çelişkili olmamalı.
- Övgü, öğrencinin her zamanki performans düzeyine göre daha iyi yaptıklarında övgü verilmelidir.
- Öğrencilere kendi kendilerini övmelerini de öğretmek gerekir.



DİNLEDİĞİNİZ İÇİN TEŞEKKÜRLER.

