

## ETKİNLİK ADI: BENİM GEZEĞENİM

<b>Gelişim alanı</b>	Sosyal-duygusal gelişim alanı
<b>Yeterlilik alanı</b>	Kişisel sınırları koruma ve diğerlerinin kişisel sınırlarına saygı duyma
<b>Sınıf düzeyi</b>	Anasınıfı
<b>Süre</b>	30 dk
<b>Araç-gereçler</b>	Her öğrenci için 2m uzunluğunda yün ip veya hulahop, sınıfta bulunan oyuncaklar ve öğrencilerin özel eşyaları, “3 kural afişi” (Ek1-2)
<b>Uygulayıcı için ön hazırlık</b>	Her öğrenci için 2m uzunluğunda ipler kesilerek hazır edilmeli “3 kural afişi” sınıfa asılmak için hazır edilmeli
<b>Süreç (uygulama basamakları)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmen, her öğrenciye 2 m uzunluğunda birer ip verir. Ve herkesin bu iplerle bir halka yaparak kendi gezegenlerini oluşturmalarını söyler. (Burada öğretmen de kendi gezegenini oluşturarak model olur).(sınır için hulahop veya öğrencinin oturma alanı da kullanılabilir)</li><li>2. Öğretmen her öğrenciye kendi gezegenine bir isim koymasını ve içine istediği birkaç oyuncak alabileceğini söyler. Ve öğrencilerin kendi gezegenlerini olabildiğince bireyselleştirmesini destekler. Öğrencilere oyuncakları, resim kağıdı, boya, oyun hamuru gibi etkinlik materyallerini, özel eşyalarını koyabilecekleri söylenir.</li><li>3. Öğretmen öğrencilere kendi gezegenlerinde vakit geçirmenin veya gezegenler arası ziyaretlerin mümkün olduğunu söyler. Fakat bu seyahatin bazı kuralları olmalıdır. Bu kuralları açıklar ve kuralların ifade edildiği afişi görünür bir yere asar. Kural 1: gezegen sahibi seni kabul etmezse zorlayamazsın. Kural 2: Kimse senin gezegenine zorla giremez. Kural 3: Gezegen sahibi gezegende yokken giremezsin.</li><li>4. Öğretmen, olumlu rol model olmak için kendi de bir gezegen oluşturarak oyuncu olarak etkinliğe katılır. Öğretmen oyunu başlatır ve öğrencilerin etkileşimi izler. (10 dk) .</li><li>5. Öğretmen etkileşime ara verir ve herkesin kendi alanına dönmesini ister.</li><li>6. Herkes kendi alanına döndükten sonra öğretmen öğrencilerle sohbeti başlatır. Öğretmen aşağıdaki soruları öğrencilere sorar, uygun cevapları destekler, uygun cevap gelmezse öğrencileri yönlendirerek uygun cevapları buldurur.</li></ol> <p><b>Sorular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kendi gezegeninizin olması nasıl hissettirdi?</li><li>• Diğer gezegeni ziyaret etmek istediğinizde ne söylediniz? (gelebilir miyim, beraber oynayalım mı...başka ne söyleyebiliriz?)</li><li>• Kabul edildiğinde ne yaptın? (teşekkür ederim... başka ne söyleyebiliriz?)</li><li>• Arkadaşımız sizin gezegeninizi ziyaret etmek istedi. Ama siz yalnız oynamak istiyorsunuz. Ne söylersiniz? (şimdi değil, sonra oynayalım mı, şu an yalnız olmak istiyorum, şu an uygun değilim belki daha sonra...)</li><li>• Arkadaşımız sizi gezegenine kabul etmese ne hissedersiniz ve ne yaparsınız? (kendi gezegenime geri dönerim, başka gezegene gitmeyi denerim, daha sonra tekrar teklif ederim...)</li><li>• Arkadaşımız sizin gezegeninizdeyken size zarar vermeye başlarsa, mesela size bağırırsa, vurursa veya hakaret ederse ne yaparsınız? (Onun dışarı çıkmasını söylerim, çıkmazsa öğretmenden yardım isterim...)</li></ul>

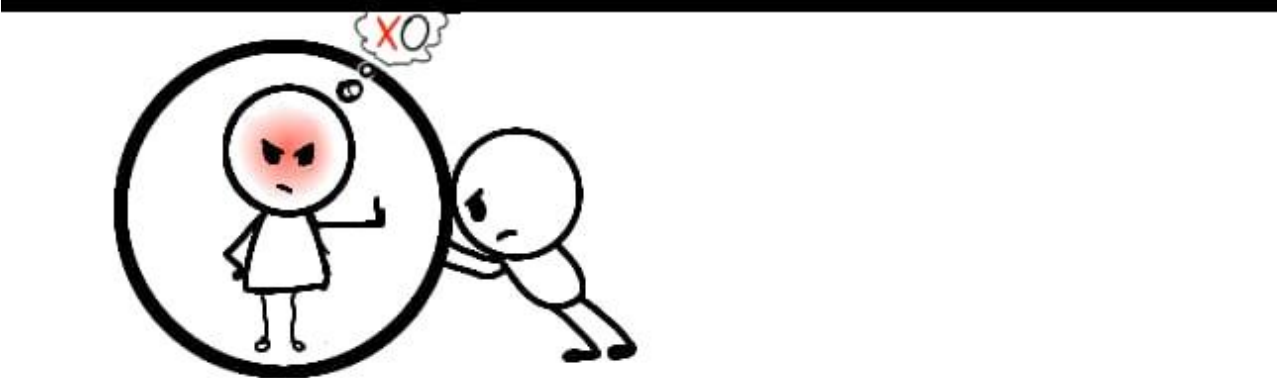
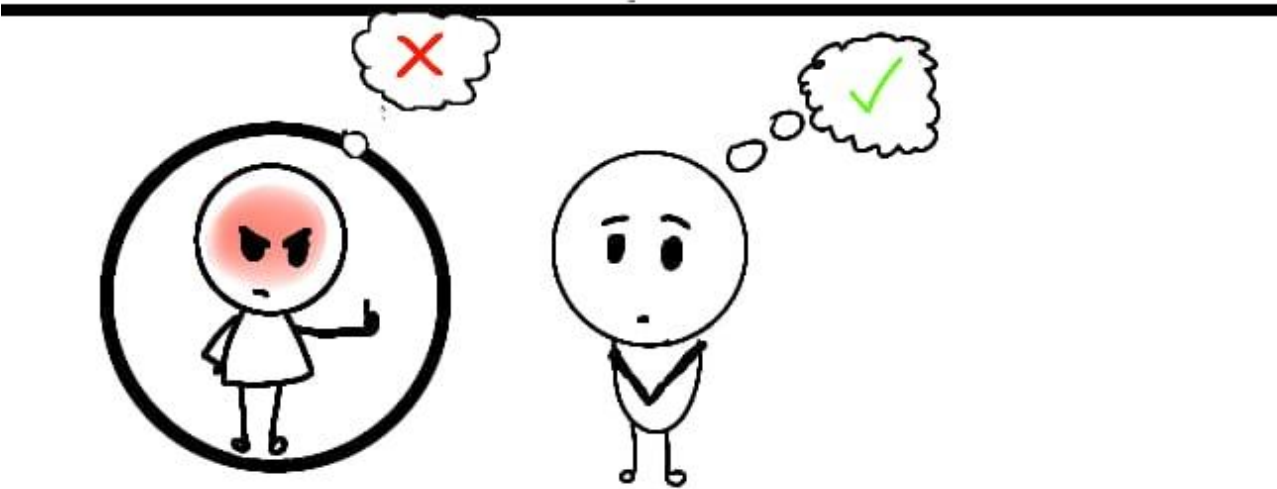
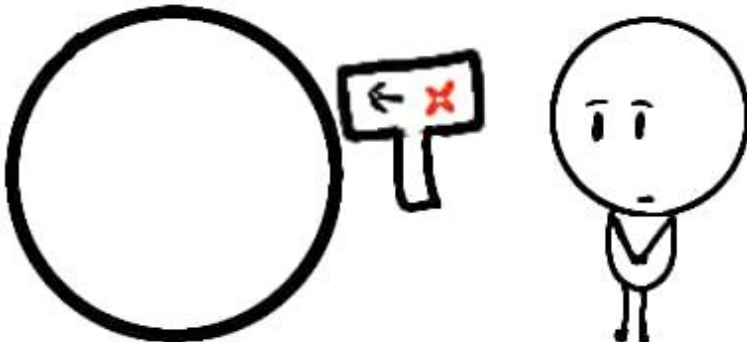
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arkadaşınız sizin gezegeninizdeyken onunla oynamaya devam etmek istemezseniz ne yaparsınız? (Artık oynamak istemiyorum, belki daha sonra oynarız, şimdi yalnız kalabilir miyim...)</li><li>• Arkadaşınız sizin özel eşyanıza izinsiz dokunursa ne yaparsınız? (Bu benim ve şu an paylaşmak istemiyorum, izin alırsan paylaşabilirim, benden izin almadan alamazsın...)</li></ul> <p>7. Öğretmen sorular ve cevaplarla geçen bu psikoeğitim sürecinden sonra. “Konuştuklarımıza göre oynayalım çocuklar” diyerek oyunu başlatır. 10 dk oynamalarına müsaade eder. Bu sırada birtakım krizler çıkarsa öğretmen bireysel olarak gidip müdahale eder.</p>
<b>Kazanım değerlendirilmesi</b>	Öğrencilerin sınıf öğretmenine ve ebeveynlerine etkinliğin hedeflenen kazanımları hakkında bilgi verilir. Kazanımların öğrenciler üzerindeki kalıcılığı hakkında gözlem yapmaları ve rehberlik servisine bilgi vermeleri istenir.
<b>Uygulayıcıya not</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sınır çalışması yapılırken sınıfta yeterli alan yoksa etkinlik bahçede yapılabilir. Eğer bahçe imkanı yoksa öğrencilerin oturma alanları gezegenleri olarak kabul edilebilir.</li><li>• Öğrencilerin gezegenlerinin sınırlarını belirlemek için ip, hulahop veya yeri çizmek için tebeşir kullanılabilir.</li></ul>

## ETKİNLİK ADI: BEDENİMİ TANIYORUM KORUYORUM

<b>Gelişim alanı</b>	Sosyal-duygusal gelişim alanı
<b>Yeterlilik alanı</b>	Bedeni ve fiziksel sınırları koruma
<b>Sınıf düzeyi</b>	Anasınıfı
<b>Süre</b>	30 dk
<b>Araç-gereçler</b>	Hayvan resimleri, resimlerin içine konulacağı kutu, her öğrenci için cinsiyetsiz insan boyama kağıdı (kurabiye adam)(Ek-3)
<b>Uygulayıcı için öz hazırlık</b>	Hayvan resimlerinin olduğu kutu ve boyama kağıtları önceden hazırlanır.
<b>Süreç (uygulama basamakları)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Öğretmen, öğrencilere canlıların bedenlerini inceleyecekleri bir oyun oynayacaklarını söyler. Önce kutudan bir tane kağıdı kendisi çekip içinden çıkan hayvanın bedenini anlatır. Örneğin aslan; bakın gür tüyleri var, sivri dişleri var, büyük pençeleri var, sarı ve turuncu renkli tüyleri var...</li><li>2. Öğrenciler sırayla ortaya gelir. Kutudan bir kağıt seçer ve açar. Kağıdın üstündeki hayvanın bedenini inceler ve tarif eder.</li><li>3. Öğretmen “Şimdi de kendi bedenimize bakıyoruz. Bedenimizde neler var?” diye sorar. (Ellerimiz, saçımız, boynumuz, parmaklarımız, burnumuz...)</li><li>4. Her öğrenci bu çalışmayı yaptıktan sonra öğretmen bir çocuk resmi (cinsiyetsiz-kurabiye adam formatında) gösterir.</li><li>5. Öğretmen “Bedenimizde bir de özel bölgelerimiz vardır. Bu bölgeler iç çamaşırlarının kapattığı bölgelerdir (atlet ve külot). Bu bölgelere kimsenin bakmaması ve dokunmaması gerekir. Sadece doktorlar bizi iyileştirmek için, anne-babamız ve onlar yokken bize bakan anneanne-babaannemiz-bakıcımız bizi temizlemek için bizden izin alarak dokunabilir. Biz de kimsenin özel bölgesine bakmamalı ve dokunmamalıyız.” açıklamasını yapar.</li><li>6. Öğretmen öğrencilere kurabiye adam boyama kağıtlarını dağıtır ve özel bölgeleri boyamalarını ister.</li><li>7. Boyamalar bittikten sonra öğretmen “Çocuklar hayvanlar kendilerini nasıl korur?” diye sorar. Ve önceden kullandıkları hayvan kutusunu yeniden ortaya çıkarır. Yine sırayla her çocuk bir kağıt seçer ve o hayvanın bedenini nasıl koruduğu konusunda akıl yürütür. Öğretmen çocuğu destekler.</li><li>8. Her çocuk bir hayvanın kendini koruma yöntemi hakkında konuştuğundan sonra öğretmen “Peki çocuklar, biri sizin özel bölgelerinize size anlattığım bazı durumlar(anne-baba, doktor, bakım veren) dışında dokunmak istediğinde kendi bedenlerinizi nasıl koruyabilirsiniz?” diye sorar. Kendi bedenlerini inceledikleri çalışmayı hatırlatır. Öğretmen öğrencilerin uygun cevaplarını destekler, uygun cevap gelmediğinde uygun cevabı bulmaları için yönlendirir. Örneğin ellerimizle iteriz, ağızımızla “dur” “hayır” “yapma” deriz, ayaklarımızla koşarak kaçarız, ağızımızla anne-baba-öğretmenimize anlatırız...</li><li>9. Öğretmen “DUR-YAPMA-KAÇ” hareketini canlandırır. Tüm çocukların aynı anda yapmasına teşvik eder. “Ellerimizle DUUUR, ağızımızla YAPMAAA, ayaklarımızla KAAAAÇÇ!! Canlandırması eğlenceli şekilde yaptırılarak çalışma sonlandırılır. Burada öğrencileri kollarını öne uzatır, avuç içlerini dışarı doğru tutarak “DUR” der. Ardından yüksek sesle</li></ol>

	“YAPMA!” der. Sonra da ayaklarını yere hızla vurarak koşuyormuş gibi hareket eder.
<b>Kazanım değerlendirilmesi</b>	Öğrencilerin sınıf öğretmenine ve ebeveynlerine etkinliğin hedeflenen kazanımları hakkında bilgi verilir. Kazanımların öğrenciler üzerindeki kalıcılığı hakkında gözlem yapmaları ve rehberlik servisine bilgi vermeleri istenir.
<b>Uygulayıcıya not</b>	Etkinlik yapılmadan önce öğrencilerin velilerine okulda mahremiyet, özel bölgelerin ve fiziksel sınırların korunması ile ilgili çalışma yapılacağı hakkında bilgi verilmelidir.

EK-1



EK-2

