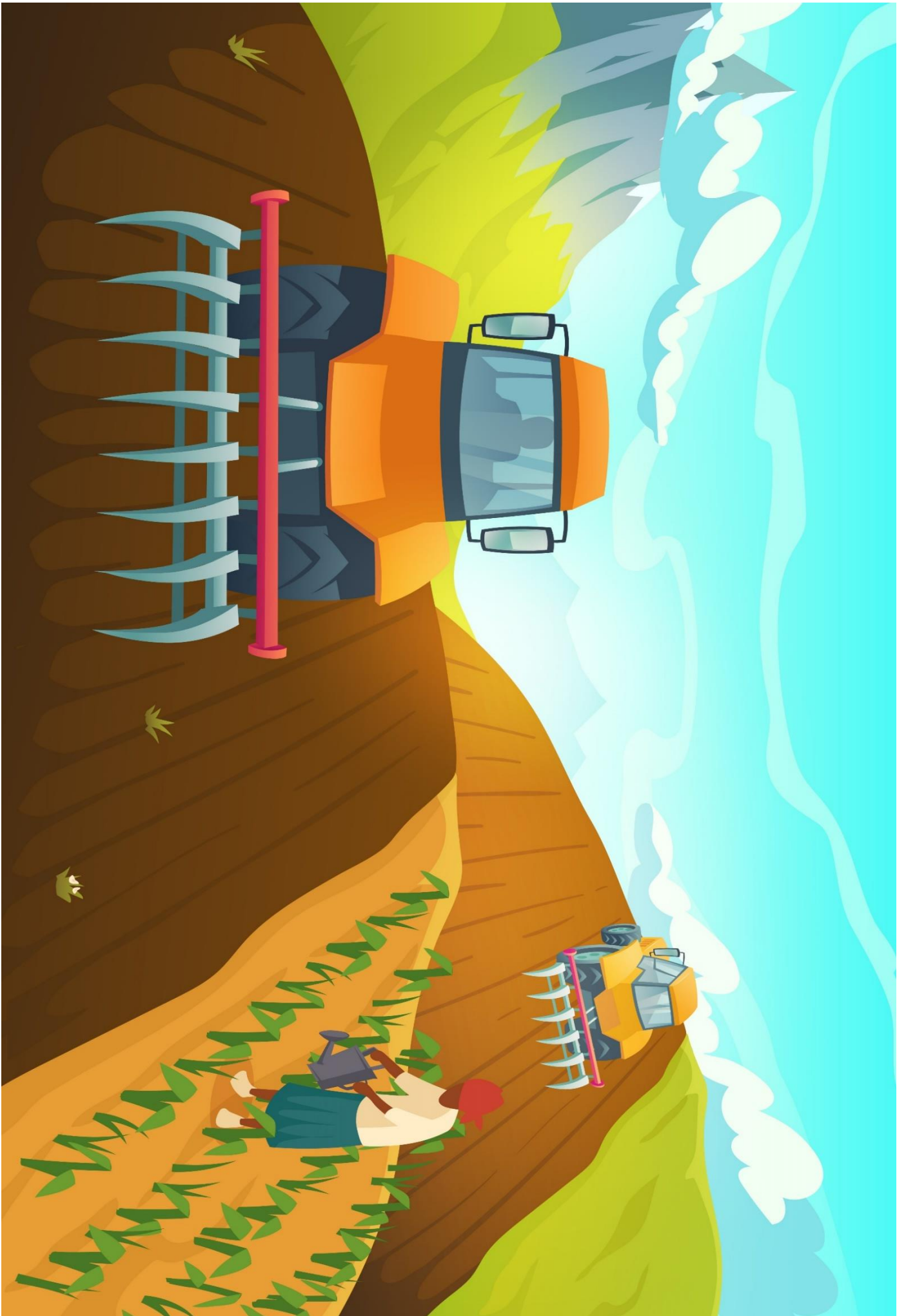


# 1.ETKİNLİK

## MISIR VE ÇİFTÇİ?

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım	Birlikte davranıldığında daha iyi seviyeye ulaşılabileceğini bilir.
Düzy	İlkokul
Araç -Gereçler	<ul style="list-style-type: none"><li>• EK 1 Mısır ve Çiftçi Hikayesi</li><li>• Ek 2 Görsel</li></ul>
Süre	40 Dk.
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	Sınıf mevcudunu düşünerek tahmini 5-6 kişilik grup sayısı belirler.
Süreç Uygulama Basamakları	<p>Psikolojik danışman ve Rehber Öğretmen</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>“Sevgili çocuklar, bugün sizlerle ‘Mısır ve Çiftçi’ adında bir etkinlik yapacağız. Şimdi sizlere bir hikâye okuyacağım.”</b> der ve aşağıdaki hikâyeyi okur.</li></ul> <p><b>O sene yetiştirdiği mısır tarım festivalinde birinci seçilen bir çiftçi, tohumlarını ülkenin dört bir yanındaki çiftçilere dağıtarak herkesi şaşırtmıştı. Ona neden böyle yaptıklarını sorduklarında, " Cömert bir davranış gibi görünebilir ama aslında epey bencilce davrandım. Doğada hiçbir şey birbirinden ayrı değildir. Tarlalarımızın sınırlarını biz görürüz ama rüzgâr görmez. Rüzgâr bir tarladan bir poleni alıp, diğer tarladaki mısırlara taşır. Bu yüzden komşularımın benden daha düşük kalitede mısır yetiştirmesinden ben de zarar görürüm. Ancak etrafımdaki herkes aynı kalitede tohum kullanırsa, benim de mısırim en iyi kalitede olur."</b></p> <p>Hikâye bittikten sonra aşağıdaki sorularla grup etkileşimini başlatır.</p> <p><b>"Sınıfınız, okulunuz ve çevrenizle yaptığınız fikir alışverişlerini düşünün."</b> der.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>"Örnek aldığın biri var mı?"</b></li><li>2. <b>"Siz başkalarına nasıl örnek oluyorsunuz?"</b> diye sorar.</li></ol> <p>Cevapları aldıktan sonra, <b>" Tıpkı tarlada olduğu gibi aramızdaki sınırlarda görünmez. Tüm insanlık olarak birbirimize sandığımızdan daha çok bağlıyız (iklim krizi, Salgın hastalıkla mücadele, çevre kirliliği vb). Bütün yarışlar aslında kendimizledir. Eğer başarılı olmak istiyorsanız içinde bulunduğunuz toplumun gelişimine katkıda bulunmalısınız. En iyi tecrübelerinizi paylaşarak ve yüksek seviyeye ulaşmak için katkıda bulunabilirsiniz. Hepimiz biriz. "</b> der .</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Psikolojik danışman ve Rehber öğretmen <b>"Sevgili öğrenciler; sizlerle alıştırmaya yapabiliriz."</b>der.</li><li>• <b>"Alıştırmamızın adı Tohum topları: "Mahallenizin, okulunuzun, evinizin terk edilmiş köşelerine yeşilliği ve çiçeği getirmek için; çiçek ya da ağaç tohumlarını toprakla buluşturabilirsiniz. Biraz toprak, gübre ve su istediğiniz güzellikleri yaratmanızda size yardımcı olacak. Güneş ve yağmur onlara yaşam katacak."</b> der ve etkinliği sonlandırır.</li></ul>

	<b>Sınıf İçi Etkinlik alternatifi:</b> İmkânı olan sınıflar öğretmeni ile birlikte mısır çimlendirme etkinliği yapabilirler.
Uygulayıcıya Not	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rehberlik öğretmeni hikâyeyi okurken EK-2 görsellerini kullanır. Rehberlik öğretmeni, gerekirse öğrencilerin bilmediği sözcüklerinin anlamlarını açıklamalıdır.</li><li>• Bu etkinliğin uygulandığı sınıfta özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler varsa yapılacak uyarlamalar;</li><li>• Etkinlik içindeki hikâye birkaç kez tekrar edilebilir.</li><li>• Sorulara cevap alınırken öğrenciler cesaretlendirilir ve daha çok fırsat tanınır.</li><li>• Sorular sorulurken soruyla ilişkili görsel gösterilebilir.</li><li>• Hikâye anlatılırken görsellerin yanında oyuncaklar veya kuklalar kullanılabilir</li></ul>



## 2.ETKİNLİK

### DAVRANIŞIM ÇOK GÜZEL

Gelişim Alanı	Sosyal Duygusal
Yeterlik Alanı	Kişiler Arası Beceriler
Kazanım	Olumlu ve olumsuz davranışların farkına varır.
Düzyey	İlkokul
Araç -Gereçler	Form 1, Form 2, Form 3, makas, yapıştırıcı
Süre	40 Dk.
Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık	
Süreç Uygulama Basamakları	<p>Sevgili çocuklar, bugün uygulayacağımız etkinliğimizin sonunda, olumlu davranış kazanmanın önemini ve olumlu davranışların neler olduğunu hep birlikte öğrenmiş olacağız.</p> <p>Davranışlarımız bizleri ve diğer canlıları olumlu ve olumsuz yönde etkileyebilir. Örneğin; çevreyi kirleten biri hem kendi hem de diğer canlıların hayatını tehlikeye atmış olur. Yine başka bir örnek verecek olursak; kantinde alışveriş yaparken sıraya girmeyen bir öğrenci kargaşaya sebep olabilir. Bunlar olumsuz davranışlardır.</p> <p>Olumlu davranışlar sergileyen insanlar ise kendilerine ve diğer canlılara dolayısıyla topluma katkı sağlarlar. Kalemimi evde unutan bir arkadaşımıza yedek kalemimizi vermek olumlu bir davranıştır. Bu davranışımızla arkadaşımızın gönlünü kazanmış oluruz. Çevreyi temiz tutmak, okul kurallarına uymak yine olumlu davranışlardır. Olumlu davranışlarımızın sonucunda etrafımızdakilere sunduğumuz katkı bize kendimizi iyi hissettirecektir.</p> <p><b>1.Çalışma</b> : Çocuklar hangi davranışlarınızın olumlu , hangi davranışlarımızın olumsuz olduğunu düşünmenizi istiyorum. Düşünmeniz için size 2-3 dk. süre veriyorum. Evet düşündüğünüz bu olumlu ve olumsuz davranışlarınızı gelin hep beraber tahtaya yazalım.</p> <p>(NOT: Öğretmen tahtaya OLUMLU DAVRANIŞLAR/OLUMSUZ DAVRANIŞLAR olmak üzere iki başlık atar. Bu çalışmada çocukların olumlu davranışlar ve olumsuz davranışların neler olduğu ile ilgili fikirleri alınmalıdır. Öğrenciler örnek vermekte zorlanırlarsa öğretmen birkaç örnek vererek çocukları desteklemelidir.)</p> <p><b>2.Çalışma</b>: Evet sevgili çocuklar, Olumlu ve Olumsuz Davranışların neler olduğunu tahtaya yazdık. Şimdi sizlere bazı sorular sormak istiyorum.</p> <p><b>SORU</b>: Olumsuz davranış sergilediğinizde ortaya çıkabilecek sonuçlar neler olabilir?(NOT: Öğretmen söz hakkı almak isteyen gönüllü öğrencileri konuşturur.)</p> <p><b>SORU</b>: Olumlu davranış sergilediğinizde ortaya çıkabilecek sonuçlar nelerdir? (NOT: Öğretmen söz hakkı almak isteyen gönüllü öğrencileri konuşturur. Sorular istenirse çoğaltılabilir.)</p> <p><b>SORU</b>: Herkes olumlu davranırsa neler olur?</p> <p><b>SORU</b>: Olumlu davranışlarımız başkalarının hayatlarını nasıl etkiler?</p> <p><b>SORU</b>: Olumsuz davranışlarımız başkalarının hayatlarını nasıl etkiler?</p>

	<p><b>3.Çalışma:</b> Hadi şimdi hep birlikte biraz önce üzerinde düşünüp tahtaya yazdığımız olumlu davranışlar ve olumsuz davranışların neler olduğu ile ilgili bir oyun oynayalım. Ben sizlere sırayla bazı davranışlar okuyacağım, okuduğum davranış eğer olumlu davranış ise sizler iki elinizi çırpacaksınız. Olumsuz davranış okursam ellerinizi çırpacak yok. Eğer olumsuz bir davranışta el çırparsanız oyundan elenirsiniz. Haydi başlayalım.</p> <p>(NOT: Öğretmen Form 1'deki cümleleri sırasıyla çocukları şaşırtmak için hızlı bir şekilde okur. Cümle olumlu davranış ise çocuklar hızlı bir şekilde el çırpmalı, öğretmen zaman kaybetmeden diğer bir cümleye geçmelidir. Oyun bu şekilde tüm davranışlar bitene kadar devam eder.)</p> <p><b>4.Çalışma:</b> (Ders esnasında 4. Çalışma için süre kalmaması halinde öğretmen; gerekli açıklamalar yaparak eve çalışma kâğıdı olarak da gönderebilir.) Evet çocuklar, birazdan yapacağımız çalışma ile bugünkü etkinliğimizi bitireceğiz. Birazdan sizlere Form 2 ve Form 3' ü dağıtacağım. Form 2 de olumlu ve olumsuz davranışlarımıza örnekler yer almaktadır. Sizlere 10 dk. süre vereceğim. Bu süre içerisinde o cümleleri kesmenizi ve Form 3'te yer alan Neler Yapmalıyız? /Neler Yapmamalıyız? kısmında uygun yere yapıştırmanızı istiyorum.</p> <p>(NOT: Öğretmen Form 2 ve Form 3' ü çocuklara dağıtır. Form 2 de yer alan cümleler öğrenciler tarafından kesilerek sıralarının üstüne dizilir. Öğrencilere kestikleri cümleleri, Form 3'te uygun olan yere yapıştırmaları gerektiği açıklanır. Etkinlik esnasında öğretmen sınıfta dolaşarak öğrencilerin doğru yere yapıştırdığından emin olur. Yanlış tarafa yapıştırılan cümlelerle ilgili gerekli açıklamalar yapılarak olumlu davranışları öğrenmeleri sağlanır.)</p>
Kazanım Değerlendirmesi	Bugün olumlu davranışların neler olduğunu ve hangi davranışları yapmamamız gerektiğini öğrendik. Davranışlarımızın sonuçları bizleri ve çevremizi etkiler. Hep birlikte olumlu davranışlarımızı geliştirmek için çaba sarf etmeli, olumsuz davranışlarımızı olumluya dönüştürmek için gayret göstermeliyiz. Hepimiz, davranışlarımızı olumlu davranışlara dönüştürebilecek güce sahibiz!!!

## FORM 1

Arkadaşınız size yalan söyledi.

Ozan sınıf kurallarına uydu.

Deniz hasta arkadaşına geçmiş olsun dedi.

Arkadaşınız bazı öğrencilerle alay etti.

Çetin arkadaşına kötü söz söyledi.

Serra öğretmenini dikkatle dinledi.

Çiğdem annesine ben bu yemekleri yemeyeceğim dedi.

Arkadaşınız derste anlamadığınız konuyu size anlattı.

Berat yerdeki çöpleri çöp kutusuna attı.

Ömer yemeğini arkadaşıyla paylaştı.

Arkadaşınız camı kırdı ve suçu sizin üzerinize attı.

Arda ödevlerini bitirdi ve erken uyudu.

Murat otobüste yaşlı adama yer verdi.

Eliz parmak kaldırarak söz istedi.

Cemre arkadaşına 'silgini alabilir miyim?' dedi.

Emel teneffüs zili çaldığında okul koridorlarında koşarak çılgılık attı.

Batın okula zamanında geldi.

FORM-2

Kişisel alana saygı göstermek

Arkadaşına yanlış davrandığını fark ettiğinde bir daha yapmamak şartıyla ondan özür dilemek

Özür dilemek

Arkadaşlarına vurmak, itelemek

Hayır diyen birini anlayışla karşılamak

Birini bilerek üzme

Yardıma ihtiyacın var mı? Diye sormak

Çevreyi temiz tutmak

Zorla oyuna girmeye çalışmak

Çiçekleri kopartmak, hayvanlara zarar vermek

Lütfen, teşekkür ederim gibi nezaket sözcüklerini kullanmak

Dişlerini fırçalarken musluğu gereksiz yere açık bırakmamak

Hoşgörülü davranmak

Okul kurallarına uymak

Arkadaşlarını tehdit etmek

Ödevlerini zamanında yapmak

Lakap takmak

Sağlıklı yemekler yedikten sonra, yemeği hazırlayana ellerinize sağlık diyerek teşekkür etmek

Ders zili çaldığında sıranda sessizce oturup öğretmenini beklemek

Sorumluluklarını yerine getirmek

Eşyalarını temiz ve dikkatli kullanmak

Fiziksel farklılıklarla dalga geçmek

**FORM-3**

**OLUMLU DAVRANIŞLAR**

**OLUMSUZ DAVRANIŞLAR**

**NELER YAPMALIYIZ?**

**NELER YAPMAMALIYIZ?**

--	--