

**OKUL ÖNCESİ
ÖĞRENCİ ETKİNLİKLERİ**

1. ETKİNLİK

Etkinliğin Adı: TAM SAATİNDE

Kazanım ve Göstergeleri:

B G : K : Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

B G : K : Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

B G : K : Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

D G : K : Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

D G : K : Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

D G : K : Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Malzemeler: Büyük duvar saati, ek-1,ek-2, boya kalemleri, ahşap çubuklar, yapıştırıcı

Süre: 40 dakika

UYGULAMA BASAMAKLARI

1. Merak Uyandırma:

Öğretmen sınıfa elinde büyük bir duvar saatiyle girer ve çocuklara ‘ Merhaba Çocuklar, bugün sizinle yapmak istediğim bir etkinlik var. Fakat öncelikle bu elimdeki saate dikkatle bakmanızı istiyorum der.

2. İlgiyi Odaklama:

Öğrencilerden çember olup oturmaları istenir. Ve saat çemberin ortasına konulur. Öğrencilere saat ne işe yarar ve nerelerde kullanılır diye sorulur. Gelen cevaplar sembollerle ve basit çizimlerle tahtaya çizilir.

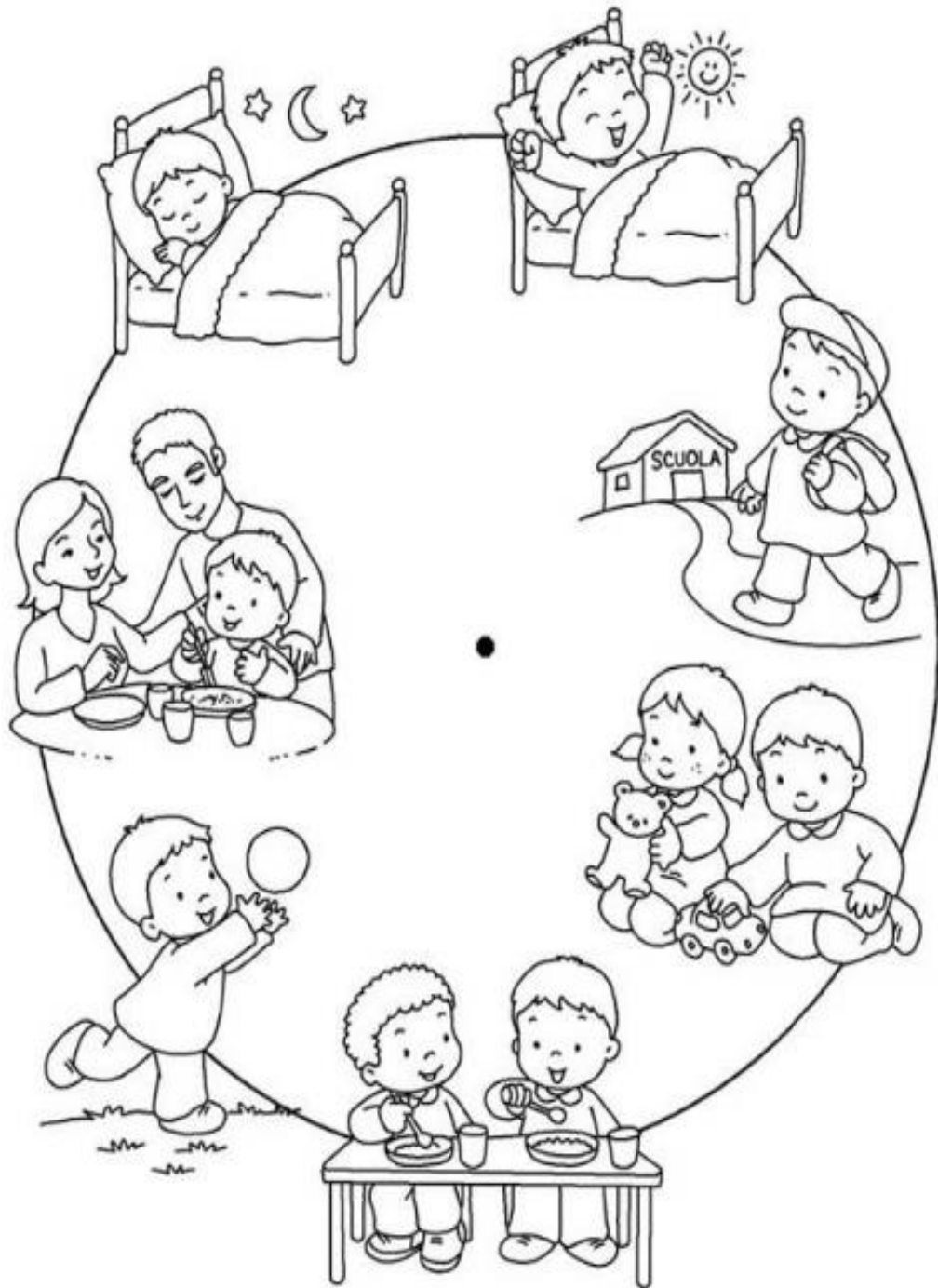
3. Öğrenme Deneyimi:

Öğrencilere içinde aktivitelerin yer aldığı Ek -1 dağıtılır ve öğrencilerden buradaki aktiviteleri boyamaları istenir. Öğrencilerin boyamaları üzerinden günün hangi zamanlarında hangi etkinlikleri yaptıkları öğrencilere sorulur. Cevaplar alındıktan sonra öğrencilerin dikkatleri çemberin ortasında duran saatin Akrep ve yelkovanının nasıl hareket ettiğine çekilir. Öğrencilere Ek-2 ve ahşap çubuklar takılarak saat kuklası yapılır.

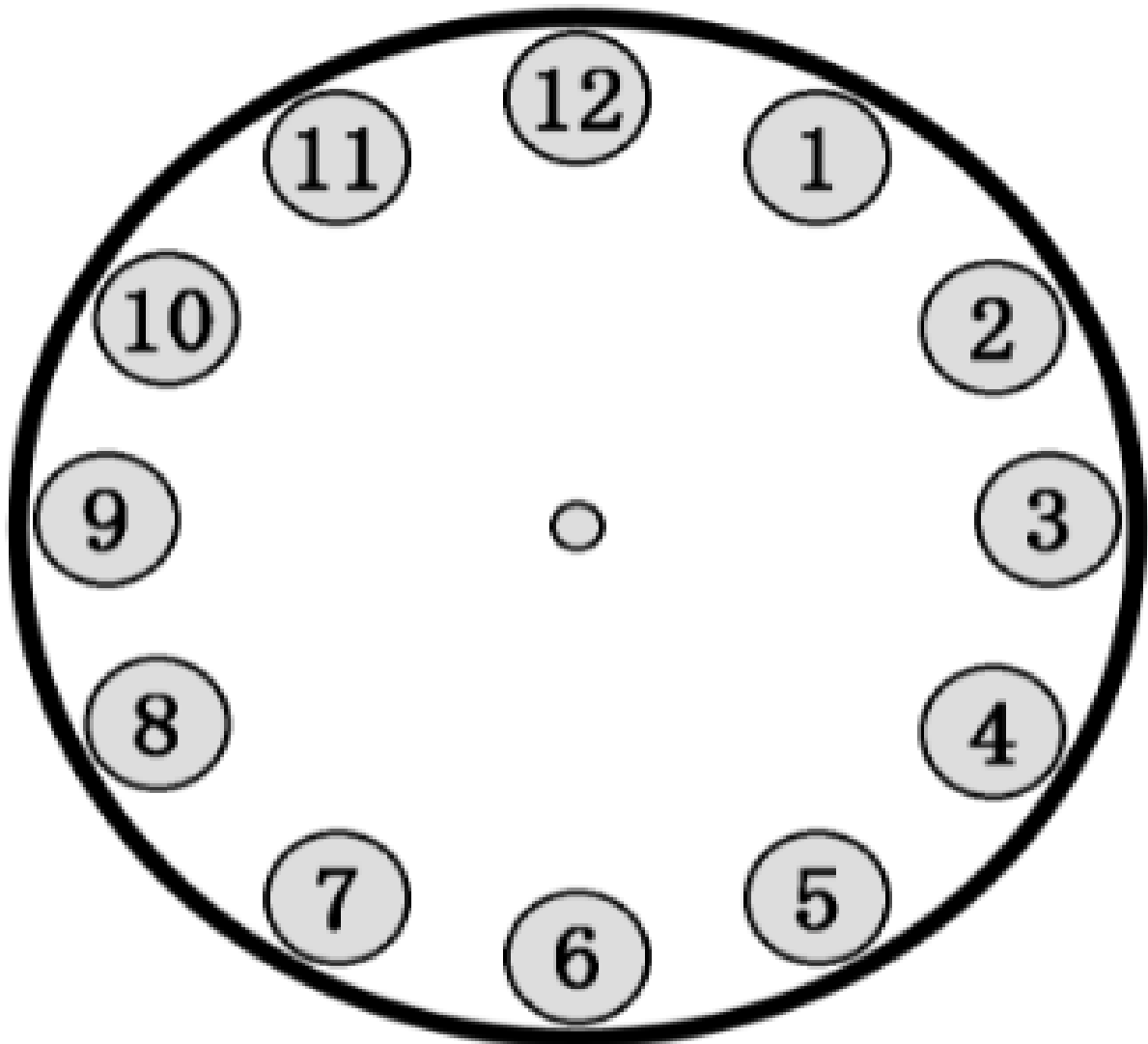
4. Deneyim Paylaşımı

Öğrencilerin zaman kavramını somutlaştırabilmesi için öğretmen sınıfta yaptığı saat kuklalarını göstererek zamanın nasıl geçtiğini sorar. Öğretmen öğrencilere zamanı planlamada saati nasıl kullandıklarını sorar öğrencilerden yanıtları alır.

EK-1



EK-2



2.ETKİNLİK

Etkinliğin Adı: DUYGULARIMLA TANIŞIYORUM

Kazanım ve Göstergeleri :

SDG

- K3** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.
G1 Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.
K5 Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.
G1 Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.
G2 Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.
K4 Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.
G1 Başkalarının duygularını söyler.

Malzeme : Duyguları anlatan kartlar, a5 boy kağıt, çeşitli boya kalemleri

Süre : 40 dakika

Uygulama Adımları

1-Merak Uyandırma:

Dersten önce sınıfın altı ayrı noktasına asılır. Öğretmen sınıfa elinde altı temel duyguya ait (mutluluk, üzüntü, iğrenme, korku, şaşkınlık ve öfke) kartların bulunduğu a4 kartonlarla sınıfa girer. Öğrencilerine sınıf duvarlarında daha farklı olarak neler gördüklerini sorar. Öğrencilerden gelen yanıtları alır. Daha sonra öğrencilere sınıfın farklı noktalarındaki duygu kartlarını gösterir.

2-İlgiyi Odaklama:

Öğretmen asılı olan duygu kartlarının yanına giderek her bir duygu kartına ilişkin duyguları açıklar. Her duygu kartı açıklandıktan sonra duygu kartlarında yer alan ifadeler öğrencilerle yüz ifadeleri ile canlandırılır.

3-Öğrenme Deneyimi:

Her bir duygu kartının bulunduğu istasyona öğrencilerle birlikte gidilir ve öğrencilerden duygu kartındaki ifade ile ilgili anıları olup olmadığı sorulur. Anıları olanlardan anısını arkadaşlarına anlatması istenir. Çocuklara, kendilerinin ne zaman mutlu, üzgün, iğrenmiş, korkmuş, şaşkın ve öfkeli oldukları sorulur ve yüzlerinde nasıl bir ifade olduğu sorulur.

4-Deneyim Paylaşımı:

Bütün istasyonlar öğrencilerle birlikte gezildikten sonra çember olunarak oturulur ve öğrencilere duygularla ilgili neler öğrendikleri sorulur. Öğrencilere a5 boy boş kağıt ve boya kalemleri dağıtılarak bu gün hissettiklerini ifade eden yüz ifadesi çizimleri istenir ve öğrencilerin çizimlerini sınıfa asmaları sağlanarak etkinlik sonlandırılır.

