**ÇÖZÜM BASAMAKLARDA SAKLI**

**Gelişim Alanı:** Sosyal Duygusal

**Yeterlik Alan**ı: Kişiler arası beceriler

**Kazanım:** Problem çözme basamaklarını bilir, bir problemin farklı çözüm yolları olabileceğini fark eder

**Sınıf Düzeyi:**  Ortaokul

**Süre:** 40 dakika (bir ders saati)

**Araç Gereçler:** Çalışma Kâğıdı -1-

**Uygulayıcı için Ön Hazırlık:** 2 adet çalışma kâğıdı -1-

**Süreç (Uygulama Basamakları):**

1. Etkinlik, aşağıdaki yönergeye uygun olarak başlatılır:

“Merhaba Çocuklar, bugün sizlerle bir problemi nasıl çözebileceğimizi gösterenbir etkinlik yapacağız. Yaşamımız boyunca önümüze engel çıkmasın, problemlerle karşılaşmayalım isteriz. Ancak bu mümkün değildir. Örneğin Anne –babamızla, öğretmenlerimizle, arkadaşlarımızla problemler yaşayabiliriz. Kimimize göre problem olan konular kimimize göre değildir ya da çevremizdeki insanlarla ortak bazı sorunlar yaşayabiliriz. Sağlıklı sosyal problem çözümü bize başkalarıyla ilişkimiz zarar vermeden, her iki tarafında mutlu olacağı yöntemler sağlar. Problemlerimizi kendimiz çözdüğümüzde yaşamımız daha anlamlı gelmeye, kendimize güvenmeye, çözümü başarmış olmanın verdiği güvenle de kendimizi daha iyi hissetmeye başlarız. Hepimiz zaman zaman zorlandığımız ve nasıl çözebileceğimizi bilemediğimiz durumlar ve olaylarla karşı karşıya kalabiliriz. Şimdi böyle zamanlarda kullanabileceğimiz, problem çözme basamakları ile ilgili bir etkinlik yapacağız” diyerek aşağıdaki basamaklar öğrencilere örneklendirilerek anlatılır.

**2.** Öğrencilere aşağıdaki problem çözme basamakları örnek senaryo üzerinden örneklendirilerek açıklanır.

1. Problemi tanıma
2. Hedeflerin belirlenmesi
3. Alternatif çözümler düşünme
4. Alternatif çözümlerin sonuçlarını değerlendirme (avantaj ve dezavantajlarını belirleme)
5. Uygun olan çözüm yolunun seçilmesi.

**ÖRNEK SENARYO:**

Rüzgar derslerinde ve okulunda başarılı bir öğrencidir. Rüzgar okul sonrası eve gittiğinde bilgisayarıyla oyun oynamayı ve vakit geçirmeyi çok sevmektedir. Fakat bir süre sonra Rüzgar’ın ders başarısında düşüş yaşanmaya başlamıştır. Rüzgar kendisini bilgisayarına ve oyunlara o kadar kaptırmıştır ki günde 3-4 saatini bu şekilde bilgisayar başında geçirmeye başlamıştır. Derslerini ve ödevlerini ihmal etmeye başlayan Rüzgar bilgisayarından da vazgeçememektedir.

**1-Problemin tanımlanması**

Rüzgar bilgisayar başında çok zaman geçirmekte ve sorumluluklarını ihmal etmektedir.

**2- Hedef belirleme**

Zamanını iyi şekilde planlayarak sorumluluklarını aksatmamak

**3-Alternatif çözümler düşünme**

Ödevleri tamamladıktan sonra bilgisayarla oynayabilirim

Bilgisayarda oyun oynayarak geçirdiğim saatleri sınırlandırabilirim

Çalışma planı belirleyip zamanımı iyi şekilde kullanabilirim

Sorumluluklarımı bir kenara bırakıp bilgisayar oyunu oynayabilirim

Oyun oynayıp, yetiştiremediğim ödevleri okulda tamamlayabilirim

**4- Alternatif çözümlerin sonuçlarını değerlendirme (avantaj ve dezavantajlarını belirleme)**

Ödevlerimi tamamladıktan sonra oyun oynayabileceğimi söylersem sorumluluğumu yerine getirmiş olurum fakat oyun oynamakta eğlenceli olabilirdi.

Oyun oynayıp ödevlerimi zamanında yapmazsam sorumluluklarımı ihmal etmiş olurum bu durumda hem öğretmenlerim hem de ailem tarafından olumsuz tepkiler alabilirim.

Evdeki zamanımı bilgisayar oynayarak geçirirsem ödevlerim yetişmeyebilir.

Öğretmenlerimin yardımıyla zamanımı daha iyi kullanabileceğim bir çalışma programı yaparsam hem ödevlerimi bitirmiş olurum sorumluluklarımı aksatmam hem de bilgisayar oyunu oynayabilecek vakit bulabilirim.

**5-Uygun olan çözüm yolunun seçilmesi.**

Öğretmenlerimin yardımıyla zamanımı daha iyi kullanabileceğim bir çalışma programı yaparsam hem ödevlerimi bitirmiş olurum sorumluluklarımı aksatmam hem de bilgisayar oyunu oynayabilecek vakit bulabilirim.

**Uygulayıcıya not:** Örnek senaryolar sınıftaki öğrencilerin özel durumuna göre değiştirilebilir, örnek senaryolar üzerinde ekleme çıkarmalar yapılabilir.

**3.** Sınıf 4 gruba ayrılır. Her öğrencinin bir mevsim seçmesi istenir, aynı mevsimleri seçen öğrencilerden gruplar oluşturulur. İki gruba çalışma kağıdında yer alan senaryo-1- verilir, diğer iki gruba da senaryo-2 verilir. Öğrencilerden grup içinde beyin fırtınası yaparak problem çözme basamaklarını doldurmaları istenir. Yeterli süre verildikten sonra aynı senaryoları alan grupların problemin çözüm yollarına nasıl ulaştıklarını paylaşmaları istenir.

**4.** Süreç, aşağıdaki tartışma soruları sorulup gönüllü öğrencilerin cevapları kapsamında değerlendirilerek sonlandırılır.

* Örnek senaryolar karşısında problem çözme basamaklarını kullanırken neler hissettiniz?
* Örnek senaryolar karşısında kullanabileceğiniz farklı problem çözme becerileri neler olabilirdi?
* Günlük hayatta karşılaştığınız problemler karşısında nasıl tepkiler veriyorsunuz?
* Verdiğiniz tepkiler problem çözme basamaklarından yer alan alternatif çözümler kısmındaki hangi alana karşılık geliyor?
* Sizce en etkili problem çözme becerisi nasıl olmalıydı?

**Çalışma Kağıdı -1**

**Senaryo-1**

Altıncı sınıf öğrencisi Semih, ne zaman okul kantinine girse 8. Sınıf öğrencilerinden bazıları önüne geçip sırasını alıyor. Bu öğrenciler birkaç kez de sınıflarına gelerek Semih ve arkadaşı Mert’ ten kantinden bir şeyler alıp kendilerine getirmelerini istediler. Teneffüslerde yanlarından geçerken sebepsiz yere ya itiyorlar ya da dalga geçiyorlar.

1- Problemin tanımlanması

2- Hedef belirleme

3- Alternatif çözümler düşünme

4- Alternatif çözümlerin sonuçlarını değerlendirme (Avantaj ve dezavantajlarını belirleme)

5- Uygun olan çözüm yolunun seçilmesi

**Senaryo-2**

Sude ve Berna 5.sınıf öğrencisi ve birbirlerini ilkokuldan beri tanıyorlar. Deniz ile bu yıl tanıştılar. İlk önceleri teneffüslerde üçü birlikte vakit geçiriyorlardı fakat sonrasında Berna ve Deniz tartıştılar. Bu tartışmadan sonra Berna Sude’ye Deniz’le konuştuğu ve teneffüslerde birlikte vakit geçirdiği için zaman zaman küsüyor, “sen benim en eski arkadaşımsın ama beni Deniz’ e tercih ediyorsun” diyerek Deniz’le konuşmaması için de baskı yapıyor.

1- Problemin tanımlanması

2- Hedef belirleme

3- Alternatif çözümler düşünme

4- Alternatif çözümlerin sonuçlarını değerlendirme (Avantaj ve dezavantajlarını belirleme)

5- Uygun olan çözüm yolunun seçilmesi