**KENDİMİ TANIYORUM**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gelişim Alanı:** | Sosyal Duygusal |
| **Yeterlik Alanı:** | Benlik Farkındalığı |
| **Kazanım/Hafta:** | Kendine yönelik olumlu/olumsuz özellikleri kabul eder. |
| **Sınıf Düzeyi:** | İlkokul |
| **Süre:** | 40 dk. (Bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler:** | 1. Sınıf içerisinde çocukların sevdiği 2-3 nesne(top,kukla,lego,bebek vb.)
 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** | 1. Daire yapmak için sınıfı etkin hale getirir.
2. Etkinlik öncesinde sınıfta bulunan materyalleri hazır hale getirir.
 |
| **Süreç (Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı tarafından oyun oynanmak üzere öğrencilerden geniş bir daire oluşturmaları istenir.
2. Etkinliğin amacının kendimize yönelik eleştirileri kabul etme ve kendi özelliklerimizin farkına varmak olduğu öğrencilere açıklanır.
3. Öğrencilere benlik kavramının anlamı sorulur ve öğrencilerin fikirleri alındıktan sonra benlik kavramı açıklanır*:”Benlik, birini kendisi yapan şey,onu diğerlerinden ayıran temel şey olarak farklı biçimlerde tanımlanabilen bir kavramdır*.”
4. Oyunun özellikleri kısaca açıklanır.Öğrenciler, önce sınıf içinden dört nesne seçeceklerdir. Daha sonra, nesneleri elden ele dolaştırırken kendilerinin en beğendikleri-beğenmedikleri,sevdikleri-sevmedikleri, arkadaşlarının en beğendikleri-beğenmedikleri,sevdikleri-sevmedikleri davranışlarını söyleyecektir.
5. Bu kısa açıklamadan sonra çocuklarla birlikte, sınıf

içinden en çok sevilen ve elden ele dolaştırılmaya uygun nesneler seçilir.1. Uygulayıcı seçilen nesnelerden birini eline alır ve “Şimdi bu topu elden ele dolaştıracağız. Top kimin elindeyse o kişi en beğendiği davranışını söyleyecek. Sonra topu sağında oturan arkadaşına verecek. Bu sefer top elinde olan kişi , en beğendiği davranışını söyleyecek. Bu şekilde top tüm kişileri dolaşmış olacak. Şimdi ben başlıyorum; “Ben güler yüzlüyüm/ben çok sabırlıyım/ben çok yardım severim” vb. Evet en beğendiğim davranışımı söylediğime göre topu sağımda oturan arkadaşıma verebilirim.” der.
2. Bu şekilde tüm çocuklar en beğendikleri davranışlarını söylerler.
3. Uygulayıcı, çocukların aynı şeyleri söylediğini fark ederse “Başka hangi davranışın olabilir?” şeklinde yönerge verebilir.
4. Toptan sonra ikinci nesne alınır. Bu sefer herkes nesneyi solundaki arkadaşına verecek ve en beğenmediği davranışını söyleyecektir.
5. Daha sonra öğrenciler ikili gruplara ayrılacaktır. Her öğrenci, eşine onun en beğendiği davranışını, daha sonra da en beğenmediği davranışını söyleyecektir. Uygulayıcı bu sırada çocukların kendilerine yapılan eleştiriye nasıl tepkiler verdiğini gözlemleyecektir (Senin en beğendiğim davranışın yardımsever olman, ama en beğenmediğim davranışın parmak kaldırmadan konuşman vb.).
6. Aşağıdaki sorular yöneltilerek öğrencilerin duygu ve düşüncelerini paylaşmaları cesaretlendirilir.
* Arkadaşlarınız sizinle ilgili görüşlerini

 söylerken neler hissettiniz?* Şimdi kendinizi nasıl hissediyorsunuz?
* Sahip olduğunuz kişilik özelliklerinizin yaşamınızı nasıl etkilediğini ve etkileyeceğini düşündünüz mü?
1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır.

*““Çocuklar bugün hepiniz kendi olumlu ve olumsuz özelliklerinizi fark ettiniz ve birbirinizle paylaştınız. Olumsuz özelliklerinize rağmen hepiniz özel ve değerlisiniz.”* |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi:** | 1. Her öğrenciden evde aileleriyle aynı etkinliği yapıp gözlemleri sınıf içerisinde paylaşmaları istenilebilir.
 |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Sınıf içerisinde istenilen materyaller bulunmadığı takdirde aynı işlevi görebilecek nesneler kullanılabilir.

Özel gereksinimli öğrenciler için;1. Etkinliğin tamamlanması için ek süre verilebilir.
2. Grup çalışması sırasında akran eşleştirmesi yapılarak akran desteği sağlanabilir.
3. Sorulan sorular basitleştirilerek öğrencilerin katılımları artırılabilir.
 |