|  |  |
| --- | --- |
| **Etkinliğin Adı** | İLETİŞİM ARACIM : BEN |
| **Etkinliğin uygulanacağı Kademe** | Ortaokul |
| **Düzey 1 Faaliyet Grubu** | Seminer Düzenleme  Sınıf rehberliği tek etkinlik uygulama |
| **Etkinliğin Uygulanması Planlanan Grup** | Ortaokul Tüm Seviyeler |
| **Etkinliğin Amacı** | İletişim yollarını bilir  Duygularını ifade eder  Okula ve çevreye uyum sağlar |
| **Süresi** | 1 ders saati |
| **Materyal** | İletişim Becerileri Sunumu  EK-4 Tabu Kartları  EK-5 Çalışma Kağıdı  EK-6 Çalışma Kağıdı |
| **Süreç (Uygulama Basamakları)** | * Öğretmen “Değerli öğrencilerim merhaba.Bugün sizlerle birlikte iletişim becerilerimizi geliştirmeye yönelik bir çalışma yapacağız.Bu çalışma bizim çevremizle olan ilişkilerimize olumlu yönde katkı sağlayacaktır.Şimdi ilk olarak sizlerle bir oyun oynayacağız.” der ve öğretmen tabu kartları ile oynanan oyunu öğrencilere açıklar. * Gönüllü olan öğrencilere tabu kartları dağıtılarak oyun 15 dakika oynanır. * Oyun sonlandırıldıktan sonra öğretmen “Şimdi de sizlerle iletişim becerileri ile ilgili bazı bilgileri öğreneceğiz” der ve iletişim becerileri sunumunu öğrencilerle paylaşır. * Sunum bittikten sonra öğretmen öğrencilerden kendi hayatlarında iletişim becerilerinden hangilerini kullandıklarını öğrencilere sorar ve cevap alır. * Paylaşım yapıldıktan sonra öğretmen öğrencilere “duygu dediğimizde aklınıza neler geliyor? Hangi duyguları yaşarız?” sorularını sorarak süreci devam ettirir.Cevaplar tahtaya yazılır. * Öğretmen daha sonra “Duygular genel olarak fizyolojik ve bilişsel öğelere sahip ve davranışı etkilemeye dair duyumlardır.Duygunun ne olduğu sorusuna basit bir yanıt vermek güçtür.Çünkü duygu karmaşık bir süreçtir.Psikoloji alanındaki uzmanlar duygular üzerine uzun çalışmalar yapmıl ve onları sınıflandırmak istemişlerdir.Fakat duyguları sınıflanıramamışlardır.Bunun pek çok nedeni olmakla birlikte asıl nedeni konuştuğumuz dildir.Konuştuğumuz dili incelediğimizde,yaşadığımız duyguları tanımlamanın birçok değişik biçimlerini bulabiliriz” diyerek iletişim ve duygular arasındaki bağı öğrencilere aktarır. * Öğretmen “sizlerle bir etkinlik yapacağız” der ve tahtaya EK-5 asılır ve her öğrenciye EK-6 dağıtılır. * Öğrencilerden tahtada asılı yüz ifadeleri kendilerine hangi duyguyu çağrıştırıyorsa o duyguya yönelik yaşadıkları bir olayı ve yaşadıkları bu duyguyu en uygun nasıl ifade edebileceklerini yazmaları istenir. * Paylaşımlar alındıktan sonra öğretmen duyguları anlama ve ifade ediş tarzımızın hayatımızı olumlu-olumsuz yönde ne kadar etkilediğine değinir ve grup üyelerinin de fikirlerini alarak süreci sonlandırır. |
| **Kazanımın Değerlendirilmesi** | Öğrencilere bugün yapılan çalışma ile ilgili duygu ve düşünceleri alınır.Gönüllü bir öğrenciden kısaca özet yapmasını ister,ardından öğretmen de genel bir özet yapar. |

MESAJ

LENS

ADRENALİN

İLETİ

TELEFON

YAZMAK

KONUŞMAK

SÖZLÜ

GÖZLÜK

GÖRMEK

MİYOP

BOZUK

TAKMAK

YÜKSELMEK

MACERA

HEYECAN

YAŞAMAK

KORKU

GÖKKUŞAĞI

GOOGLE

İLETİŞİM

RENKLİ

HAVA

GÜNEŞ

YAĞMUR

GÖKYÜZÜ

ARAMA MOTORU

BİLGİSAYAR

İNTERNET

SİTE

SAYFA

KONUŞMAK

KURMAK

SES

YAZMAK

ALICI

EMPATİ

KELEBEK

ARMAĞAN

BAŞKASI

DÜŞÜNMEK

YERİNE KOYMAK

PSİKOLOJİ

DAVRANIŞ

RENKLİ

UÇMAK

TIRTIL

KOZA

HAYVAN

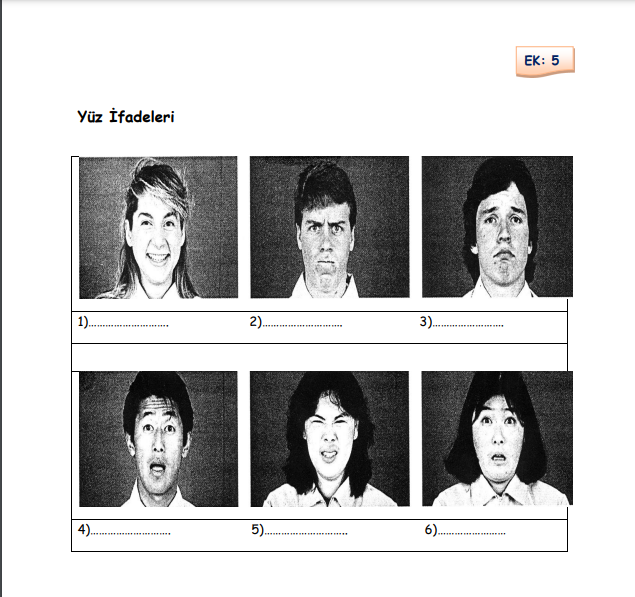
HEDİYE

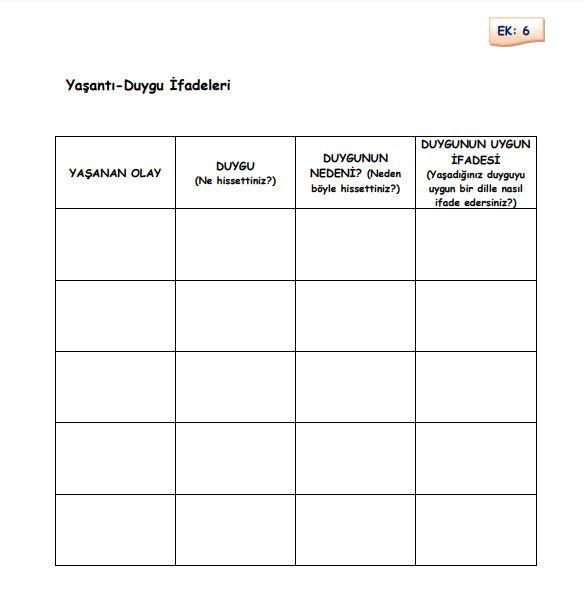
VERMEK

ALMAK

DOĞUMGÜNÜ

SEVİNDİRMEK



****