|  |  |
| --- | --- |
| **Etkinlik Adı:** | **Sınırlarımı Koruyorum, Hayır Diyorum.** |
| **Düzey:** | **Okul Öncesi** |
| **Hedef Türü:** | **Kişisel- Sosyal Rehberlik** |
| **Hedef:** | **Sınır Koyma** |
| **Faaliyet Grubu:** | **Düzey 1** |
| **Faaliyet Türü:** | **Sınıf Rehberliği Tek Etkinlik Uygulama** |
| **Ortam:** | **Sınıf** |
| **Araç Gereçler** | **Ek-1’de yer alan kartlar, Boya kalemleri** |
| **Süre:** | **30 dk.** |
| **Süreç:**  \*\*Uygulama başlamadan önce EK-1’de yer alan ☺ ve ☹ kartları öğrenci sayısınca çoğaltılmalıdır.   1. Uygulayıcı etkinliğe başlamadan önce; öğrencilere sınırların ne olduğunu basit bir dille açıklar. "Merhaba çocuklar! Bugün sizlerle 'sınırlar' hakkında konuşacağız. “Sınır ne demek aranızda bilgisi olan var mı?”(Öğrencilerin cevapları alınır.) Sınırlar, bizim kendimizi ve bedenimizi korumamız, güvenliğimizi sağlamamız için önemlidir. Herkesin sınırları vardır. Bu sınırları karşımızdaki kişiye söyleyerek kendimizi koruyabiliriz. Peki sınırlarımız ne olabilir? Bedenimiz, evimiz, duygularımız, eşyalarımız ve odamız… Bize ait olan her şeyle ilgili olabilir. Örneğin bedenimizle ilgili sınırlarımızı düşünelim. Bedenimiz bizim özel alanımızdır ve izin vermediğimiz sürece bedenimize kimse dokunamaz. Örneğin, bir arkadaşımız bize sarılmak istiyorsa ve biz istemiyorsak, 'Lütfen benimle sarılmadan önce bana sorar mısın?' diyebiliriz. Bu şekilde beden sınırlarımızı korumuş oluruz. Ya da bazen kendimizi iyi hissetmeyebiliriz. Çünkü her birimiz farklı duygulara sahibiz. Örneğin, üzgün hissediyorsak, 'Bugün kendimi biraz üzgün hissediyorum ve seninle oyun oynamak istemiyorum.' diyerek bunu ifade edebiliriz. Böylece sınırlarımızı korumuş oluruz. Oyuncak gününde okula getirdiğin oyuncağı arkadaşınla paylaşmak istemiyorsan “Oyuncağımı paylaşmak istemiyorum. Lütfen onu almadan önce bana sorar mısın?” diyebiliriz. Böylece sınırlarımızı ifade ederek kendimizi, bedenimizi, duygularımızı ve bize ait olan şeyleri korumuş oluruz. 2. Uygulayıcı Ek-1’de yer alan mutlu ve üzgün surat kartlarını öğrencilere dağıtır. Suratları boyamaları için öğrencilere süre tanınır. Örnek senaryolar uygulayıcı tarafından okunur ve öğrencilerden istedikleri, onay verdikleri durumlara “Evet” diyerek Ek-1’de yer alan ☺ kartını kaldırmalarını; istemedikleri durumlara ise “Hayır” diyerek ☹ kartını kaldırmalarını istenir. Uygulayıcı senaryoları sırayla okur.     **Senaryo 1:**  Hasta olduğun bir zaman arkadaşın Ayşe sana “Dondurma yiyelim mi?” diye sordu. Ona ne dersin?  …………………………………………………………………………………………………  **Senaryo 2:**  Parkta tanımadığın bir teyze saçlarını örmek istedi. Ve sen saçlarına dokunulmasından hoşlanmıyorsun. Ona ne dersin?  …………………………………………………………………………………………………..  **Senaryo 3:**  Annen yemek hazırlarken sana “Sofrayı kurmama yardım eder misin?” diye sordu. Ona ne dersin?  …………………………………………………………………………………………………..  **Senaryo 4:**  Sınıf arkadaşın senden izin almadan kalemliğini açarak boya kalemlerini almak isterse ne söylersin?  …………………………………………………………………………………………………  **Senaryo 5:**  Arkadaşın Arda, seni dışarı oyun oynamaya çağırdı. Ancak sen kendini çok yorgun hissediyorsun. Ona ne dersin?  ………………………………………………………………………………………………….  **Senaryo 6:**  Beslenme saatinde arkadaşın Eda, seninle elmasını paylaşmak istedi. Ve sen de elmayı çok seviyorsun. Ona ne söylersin?  …………………………………………………………………………………………………   1. Örnek senaryolara verilen cevaplar değerlendirilir. İstenmeyen durumlara “Hayır” denmesi gerektiği vurgulanır. Aşağıdaki değerlendirme soruları ile etkinlik sonlandırılır.  * Hayır demek zor mudur? * İstemediğin durumlarda “Hayır” diyebiliyor musun? * Hayır diyemediğimiz zaman kendimizi nasıl hissederiz? * Hangi durumlarda hayır demeliyiz? | |

**EK 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| ☺ | ☹ |
| ☺ | ☹ |