**Etkinlik Adı - İçeriği:** Duygularım Rengarenk - Çatışma Çözme, Duygularını İfade Etme, Sınır Koyma

**Etkinliğin Çeşidi:** Bilgilendirme, Tartışma, Oyun

**Etkinlik Süresi:** 1 ders saati (40 dakika)

**KAZANIM VE GÖSTERGELERİ**

**ÖOVKb:** Arkadaşlık İlişkileri

**MATERYALLER :** Renkli fasulyeler (toplar, küçük etiketler vb.), 2 küçük kutu

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa girer ve öğrencilere “Bugün, duygularımızı yakından tanıyacağız ve arkadaşlarımız ile iyi anlaşabilmeyi keşfedeceğiz.” der. Şu soruları sorar:

“Üzüldüğümüzü nasıl anlarız? Bedenimizde ve yüzümüzde neler olur?”

“Hangi durumlarda üzülürsünüz?”

“Üzüntüyü bir renk olarak seçsek bu hangisi olurdu?”

“Seçtiğiniz renkteki fasulyeyi kutudan alıp ayırın.”

“Kızdığımızı nasıl anlarız? Bedenimizde ve yüzümüzde neler olur?”

“Hangi durumlarda kızarız?”

“Kızgınlığı bir renk olarak seçsek bu hangisi olurdu?”

“Seçtiğiniz renkteki fasulyeyi kutudan alıp ayırın.”

**Öğrencinin duyguları için seçtiği renklerin birbirinden ayrı olmasına dikkat edin!**

“Birbirimizi sevdiğimizi nasıl anlarız? Sevgiyi ne zaman hissederiz?”

“Sevgiyi bir renk olarak seçsek bu hangisi olurdu?”

“Seçtiğiniz renkteki fasulyeyi kutudan alıp ayırın.”

“Korktuğumuzu nasıl anlarız? Bedenimizde ve yüzümüzde neler olur?”

“Hangi durumlarda korkarız?”

“Korkuyu bir renk olarak seçsek bu hangisi olurdu?”

“Seçtiğiniz renkteki fasulyeyi kutudan alıp ayırın.”

Soruları sorup cevaplara uygun dönütler verdikten sonra. Şu hikaye okunur:

Atakan okuldan eve geldiğinde gözleri yaşlarla doluydu. Hızlıca odasına çıktı ve kapısını kapattı. Çok üzgündü. Oysa Emir ile iyi anlaşmak istemişti. Atakan’ın annesi Nermin Hanım kapının önünden seslendi.

**N:** Atakan, seni üzgün gördüm. Odana girebilir miyim?

**A:** Hayır, anne! Git başımdan kimseyi istemiyorum.

**N:** Kızgınsın şu an. Seni üzgün görünce ben de üzüldüm. Yanında olmak istiyorum. İzin verirsen neler olduğunu konuşabiliriz.

**A:** İyi. Gir, içeri.

Hikâyeyi burada kesip öğretmen bu açıklamayı yapar: “Atakan için bir kutu seçin. Bu kutunun içine hissettiği duyguları simgeleyen renkteki fasulyeleri koyun. Ne kadar üzgün ya da kızgınsa o kadar çok fasulye koyabilirsiniz.”

**N:** Neler oldu paylaşmak ister misin?

**A:** Anne, Emir bana hep kötü davranıyor. Kötü bir çocuk o. Hepimizi üzüyor!

**N:** Bazen nasıl davranacağımızı bilemeyebiliriz ve bu yüzden çevremize zarar verebiliriz. Ne oldu anlatsana.

**A:** Bugün, en sevdiğim suluğumu boynumdan aldı ve kaçırdı. Öğretmen sınıfta yoktu. Sınıfın içinde koşturduk. Yanına yaklaştığımda beni itti. Canım acıdı.

***“Atakan’ın duygu kutusu ne durumda? Yeni fasulyeler ekleyebilir ya da çıkarabilirsiniz. Neden fasulye ekledin/çıkardın?”***

**N:** Bir yerin incindi mi görmek istiyorum. Bunu yaşadığın için üzüldüm. Hadi bana sarılabilirsin. Ben de senin saçını okşayacağım.

***“Annesi ile Atakan böyle konuştuğunda Atakan’ın duyguları ne durumda? Annenize ya da sevdiğiniz birine sarılınca ne hissediyorsunuz? İstediğiniz kadar fasulye ekleyip çıkarabilirsiniz. Neden fasulye ekledin/çıkardın?”***

**A:** Anne, Emir’i hiç sevmiyorum. Bir daha bana böyle davransın istemiyorum.

**N:** Yarın Emir ile konuşmanı istiyorum. Kendinden emin dur ve ona “Emir, eşyalarımı izinsiz alma. Ne istiyorsan bana söyle. Beni bir daha itersen bunu öğretmene söylerim ve sana küserim.” de.

**A:** Ama anne Emir anlamaz ki… Kötü bir çocuk o.

**N:** Emir’in çoğu davranışı hoşuna gitmeyebilir. Kötü bir çocuk demek doğru değil. Ne hissettiğini bilmiyoruz. Sen bu dediğimi söyle. Eğer zor durumda kalırsan öğretmeninden destek alabilirsin.

Ertesi gün Emir, heyecanlı ve biraz da korkarak okula gitti. Emir ile yüz yüze geldiğinde küçük kalbi hızlandı. Ama derin bir nefes aldı.

**A:** Emir, dün sana çok kızdım. Bir daha benden izinsiz eşyalarımı alma. Beni itme, canım yandı. Bir daha olursa sana küserim, konuşmam.

**E:** Ben seninle oyun oynamak istemiştim.

**A:** Böyle oyun mu oynanır?!

**E:** (Omuzlarını silkerek) Nasıl oyun oynanır bilmiyorum. Kimse benimle konuşmuyor.

**A:** Çünkü sen bizimle alay edince sana kızıyoruz. Oynamak istemiyoruz.

**E:** Başka zamanda da benim yanıma gelmiyorsunuz. Yalnız kalıyorum, size kızıyorum.

***“Emir için diğer kutuyu kullanın. Emir hangi duyguları hissediyor? Duyguları simgeleyen renkteki fasulyeyi kutuya koyun. Neden fasulye ekledin/çıkardın?”***

Atakan düşündü. Demek ki Emir onlar ile arkadaş olmak istiyordu ama bunu nasıl yapacağını bilmiyordu. Yalnızlaştığı için de öfkeleniyordu.

**A:** Bizimle oyun oynamak istediğini söyle o zaman.

**E:** Git başımızdan diyorsunuz. Ben de oyununuzu bozuyorum işte.

**A:** Senden korkuyoruz da o yüzden.

**E:** Bana zarar vermeyeceğinin sözünü verirsen seninle oyun oynarım.

**DEĞERLENDİRME**

Hikaye burada kesilir ve sınıfa sorulur:

Atakan’ın ve Emir’in duygu kutularını gösterin ve neden bu kadar fasulye koyduğunuzu anlatın.

Emir neden böyle davranıyor olabilir?

Atakan’ın duyguları nasıl değişti?

Siz böyle durumlar yaşıyor musunuz?

***“Her ikisinin de kutularına daha fazla sevgi fasulyesi koymak istiyorum. Ne yapmalıyız?”***

**ÖNERİLER**

Öğrencilerin gelişim dönemine uygun olarak soruları basitleştirebilir ya da çoğaltılabilir.

Öğrencilerin duygularını tanımaları için olabildiğince duyguların beden ve yüzdeki yansımalarını gösterin. Hikayeyi tonlayarak okuyun.

Karışıklığı önlemek adına her duyguyu simgeleyen tek bir renk seçilebilir.

Kalabalık sınıflarda duygu ifadeleri olan kartonlar ya da tek renk A4’ler kullanılabilir ve sorular şu şekilde güncellenebilir: “Burada hangi duyguyu hissediyor gösterin. Duygunun yoğunluğu şiddetinde kartonu/kağıdı sallayın. Aynı anda birkaç duygu kartonu/kağıdı kaldırabilirsiniz.”