**SINIR KOYMA YEREL HEDEFİ ÖĞRENCİ ETKİNLİĞİ 2**

**OTURUM PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre** | 1 ders saati |
| **Amaç** | Öğrencilerin kişisel sınırların farkına varmalarını sağlamak. |
| **Materyal** | * Çalışma Yaprağı 2 * Boya kalemleri |
| **Ön hazırlık** | * Çalışma Yaprağı 2’ öğrenci sayısınca çıktısı alınarak dağıtılır. |
| **Süreç** | 1. Grup lideri sınıfa “Sınır deyince aklınıza ne geliyor? Sizin sınırlarınız nelerdir, sınır koyma hakkında ne düşünüyorsunuz? Sorularını yöneltir. 2. Grup lideri sınıftaki öğrencilerden gelen cevapları aldıktan sonra aşağıdaki açıklamayı yapar. 3. Grup lideri “Kişisel Sınır Çemberi” çalışma kağıdını (Çalışma Kağıdı 2) öğrencilere dağıtır ve aşağıdaki açıklamayı yapar. 4. *“Sevgili çocuklar, sizlere dağıttığım kâğıtta gördüğünüz çember sizin sınırlarınızı temsil ediyor. Bu çemberin içine kendinizi çizmenizi istiyorum. Daha sonra ise çemberin etrafına günlük hayatta sizin için önemli olan sınırları yazın ve böylelikle kendi kişisel sınır çemberinizi tasarlayın. Unutmayın, bu sizin kişisel çemberiniz ve onu kimse ihlal edemez. ”* 5. Grup lideri öğrencilerin çalışmalarını tamamlamaları için onlara yeteri kadar süre verir. 6. Öğrenciler çalışmalarını tamamladıktan sonra her öğrencinin kişisel sınır çemberini yanındaki arkadaşına tanıtması istenir. Uygun eşleştirmeyi grup lideri yapar. 7. Grup lideri öğrencilerden gönüllü olan varsa kişisel sınır çemberini sınıfa tanıtmasını ister. 8. Grup lideri oturumun sonunda öğrencilere şu soruyu sorar, yanıtları alır, uygun geri dönütleri verir ve değerlendirme yaparak oturumu sonlandırır: *“Bugün kendi sınırlarınız ve başkalarının sınırları ile ilgili neler fark ettiniz?”* |
| **Uygulayıcıya Not** |  |