**PROBLEM ÇÖZMEK BENİM İŞİM**

**Gelişim Alanı:** Sosyal Duygusal

**Yeterlik Alanı:** Kişiler arası beceriler

**Kazamım:** Problem çözme basamaklarını kullanır

**Sınıf Düzeyi**: Ortaokul

**Süre:** 40 dakika (Bir ders saati)

**Araç Gereçler**: 1. Uygulayıcı etkinlik notu

2. Çalışma Yaprağı -1-

3. Çalışma yaprağı -2-

**Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık:** Çalışma yaprağı -1- uygun şekilde kesilerek hazırlanır.

**Süreç (Uygulama Basamakları) :**

**1-** Etkinliğin amacı, aşağıdaki yönergeye uygun olarak başlatılır:

“Merhaba Çocuklar, bugün sizlerle problem çözme aşamaları hakkında bir etkinlik yapacağız. Problem deyince aklınıza neler geliyor?**”** öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra öğrencilere aşağıdaki açıklama yapılır.

**“*Problem bir kişinin amacına ulaşmak için karşısına çıkan engel olarak tanımlanır. Problem çözümü ise bir takım koşulları değiştirerek, istenilmeyen durumu istenilen bir duruma dönüştürme sürecidir. Problem hayatın doğal unsurlarından biridir. Ebeveynler, öğretmenler ve diğer yetişkinler sorunları olduğunda ya da karar verirken her zaman çocukların yanında olamazlar. Bu yüzden sizlerin kendi sorunlarınızı çözebilme yetisi kazanmanız önemlidir.”***

**2-** Öğrencilere aşağıdaki problem çözme basamakları örnek senaryo üzerinden örneklendirilerek açıklanır.

1. Problemin tanımlanması
2. Hedefin belirlenmesi
3. Alternatif çözümler üretilmesi/ düşünce süreci
4. Alternatif çözümlerin sonuçlarını değerlendirme
5. Uygun olan çözüm için harekete geçme ve uygulama

**UYGULAYICI ETKİNLİK NOTU:**

**ÖRNEK SENARYO:** Berke ve Egehan aynı sınıfta okuyan yakın iki arkadaştır. Egehan akşamları ödevlerini yapmak için ne zaman çalışma masasına yönelse, Berk onu online oyuna çağırmaktadır. Egehan hem ödevlerini yapmak hem de Berk’le oyun oynamak istemektedir. Daha önce Berk’i reddettiğinde bir hafta boyunca Berk onunla oynamamıştı. Egehan yaşadığı bu problemi nasıl çözebilir?

**1-Problemin tanımlanması**

Egehan sorumluluklarını ve arkadaşlık ilişkilerini düzenleyemiyor

**2- Hedef belirleme**

Kendisine ve arkadaşlarına da zaman ayırarak sorumluluklarını yerine getirmek

**3-Alternatif çözümler düşünme**

Ödevleri tamamladıktan sonra oynayabileceğimi söylerim

İkimiz için uygun bir saatte oyun oynamak için sözleşebiliriz

Çalışma planımı Berk’ le paylaşabilirim.

Berk’ i reddedebilirim, küsebiliriz

Oyun oynayıp, yetiştiremediğim ödevleri okulda tamamlayabilirim

**4- Alternatif çözümlerin sonuçlarını değerlendirme (avantaj ve dezavantajlarını belirleme)**

Ödevlerimi tamamladıktan sonra oyun oynayabileceğimi söylersem sorumluluğumu yerine getirmiş olurum fakat oyun oynamakta eğlenceli olabilirdi.

Oyun oynayıp ödevlerimi zamanında yapmazsam sorumluluklarımı ihmal etmiş olurum bu durumda hem öğretmenlerim hem de ailem tarafından olumsuz tepkiler alabilirim.

Berk’i reddedersem arkadaşım bana küsebilir ve benimle tekrar oyun oynamak istemeyebilir.

Berk ile çalışma planımı ve saatlerimi paylaşırsam oyun oynamak için ikimize uygun zamanı belirleyebiliriz. Bu şekilde hem sorumluluklarımı ihmal etmiş olmam hem de arkadaşımla oyun oynayabilirim.

**5-Uygun olan çözüm yolunun seçilmesi.**

Berk ile çalışma planımı ve saatlerimi paylaşırsam oyun oynamak için ikimize uygun zamanı belirleyebiliriz. Bu şekilde hem sorumluluklarımı ihmal etmiş olmam hem de arkadaşımla oyun oynayabilirim.

**Uygulayıcıya not:** Örnek senaryolar sınıftaki öğrencilerin özel durumuna göre değiştirilebilir, örnek senaryolar üzerinde ekleme çıkarmalar yapılabilir.

**3-** Sınıf beş gruba ayrılır. Öğrencilerin sırayla 1’ den 5’ e kadar saymaları istenir. Daha sonra aynı rakamı söyleyen öğrenciler bir araya gelerek gruplar oluşturulur. Öğrencilerden gruplarından bir sözcü seçmesi istenir. Her grubun sözcüsüne çalışma kâğıdı -1- de yer alan senaryolardan oluşan kâğıtlardan birer tane verilir. Sonra tüm gruplara aşağıdaki yönerge verilerek grupların çalışması başlatılır: “Çocuklar her grupta farklı senaryoların olduğu problem durumları var. Her gruptan problem çözme basamaklarını kullanarak, bu senaryolardaki problemlere uygun çözümleri çalışma kâğıdındaki boş yerlere yazmanızı istiyorum. Daha sonra grup sözcüsü aracılığıyla paylaşmasını isteyeceğim.

**4-** Öğrencilere senaryoları okuyup, çalışma yaprağı -2- doldurmaları için yeterli süre verilir. Süre sonunda tüm gruplardan grup sözcüleri aracılığıyla çözümleri paylaşmaları istenir. Paylaşımlardan sonra uygun bir çözüm çıkmazsa alternatifler arasında en etkin çözümün seçilebileceği belirtilir.

**5-**  Süreç, aşağıdaki tartışma soruları sorulup gönüllü öğrencilerin cevapları kapsamında değerlendirilerek sonlandırılır.

* Örnek senaryolar karşısında problem çözme basamaklarını kullanırken neler hissettiniz?
* Örnek senaryolar karşısında kullanabileceğiniz farklı problem çözme becerileri neler olabilirdi?
* Günlük hayatta karşılaştığınız problemler karşısında nasıl tepkiler veriyorsunuz?
* Verdiğiniz tepkiler problem çözme basamaklarından yer alan alternatif çözümler kısmındaki hangi alana karşılık geliyor?
* Sizce en etkili problem çözme becerisi nasıl olmalıydı?

**Kazanım değerlendirilmesi:** Öğrencilerin yıl boyunca geliştirdikleri problem çözme becerilerini gözlemlemek için formlar oluşturulabilir ve bu formlar ile öğrencilerin becerilerinde gözlemlenen değişimle kaydedilebilir.

NOT: Aşağıda paylaşılan QR Kodu mobil cihazlara okutarak ya da linke tıklayarak Çözüm Çarkı Adlı uygulamaya dijital ortamda erişebilirsiniz.

Çözüm Çarkı İçin [TIKLAYINIZ…](https://wordwall.net/tr/resource/22216887)

**ÇALIŞMA YAPRAĞI -1-**

**Senaryo 1:**

|  |
| --- |
| Koray, Can ve Furkan okul çıkışında basketbol oynamak için sözleşmişlerdi. Furkan çıkış zili çaldığında bahçeye doğru ilerlerken mahalledeki arkadaşlarına söz verdiğini hatırladı. Koray ve Can’ ın yanına gidip, onlara eve gitmesi gerektiğini söyledi. Bunun üzerine Koray ve Can Furkan’ a sözünde durmadığını söyleyerek kızdılar ve o günden sonra basket oynamaya çağırmadılar. Furkan bu problemini nasıl çözebilir? |

**Senaryo 2:**

|  |
| --- |
| Eylül 10 yaşından beri voleybol oynuyor ve haftada üç gün antrenmanı oluyor. Okuldan çıkıp antrenmana gidiyor, geldiğinde ise yorgun oluyor. Ödevlerini yetiştirmekte zorlanıyor ve çoğu zaman da tamamlayamıyor. Matematik öğretmeni Eylül iki hafta üst üste ödevlerini eksik yaptığı için onu uyarıyor. Eylül bu problemini nasıl bir yol izleyerek çözebilir? |

**Senaryo 3:**

|  |
| --- |
| Defne’nin bir hafta sonra doğum günü ve doğum günü için önceden birçok hazırlık yaptı. Sınıf arkadaşı Irmak ve Yaren ‘ e hazırladığı davetiyeyi verirken Esra’nın da o gün doğum günü partisi yapacağını öğrendi. Irmak ve Yaren’le birlikte dört arkadaşının daha Esra’nın doğum gününe katılacakları için partisine gelemeyeceklerini öğrendi. Defne bu problemi nasıl çözebilir? |

**Senaryo 4:**

|  |
| --- |
| Aylin 7. Sınıf öğrencisidir. Ceyda Aylin ‘in sınıfta en yakın arkadaşıdır. Türkçe dersinde öğretmenin sorduğu soruya yanlış cevap veren Ceyda, yerine oturduğunda Aylin “Yok artık nasıl bilemedin” diyerek alay eder. Aylin benzer bir şeyi yaklaşık bir ay önce matematik dersinde de yapmıştır. Bu yüzden Ceyda o anda sinirlenip Aylin’ e “görürsün anlattığın her şeyi, sırlar da dâhil herkese anlatacağım” der. Ceyda yaşadığı bu problemi nasıl çözebilir? |

**Senaryo 5:**

|  |
| --- |
| Alp, dört yıldır aynı basketbol kulübünde oynamaktadır. Fakat oynadığı kulüp kapandığı için yeni bir kulübe gitmek zorunda kalmıştır. Üç antrenmana katılmış olmasına rağmen takımındaki hiçbir arkadaşı ona pas vermemiş ve ona yokmuş gibi davranmışlardır. Bu konuya canı çok sıkılan Alp bu problemini nasıl çözebilir? |

**ÇALIŞMA YAPRAĞI -2-**

1. **Problemin tanımlanması**
2. **Hedefin belirlenmesi**
3. **Alternatif çözümler üretilmesi/ düşünce süreci**
4. **Alternatif çözümlerin sonuçlarını değerlendirme**
5. **Uygun olan çözüm için harekete geçme ve uygulama**