|  |  |
| --- | --- |
| Gelişim Alanı  **TABİATTA İŞE YARAMAYAN HİÇBİR ŞEY YOK!** | Sosyal Duygusal |
| Yeterlik Alanı | Benlik Farkındalığı |
| Kazanım/Hafta | Kendi özelliklerini fark eder. |
| Sınıf Düzeyi | Ortaokul |
| Süre | Bir ders saati |
| Araç -Gereçler | Kalem,2 adet A4 kâğıdı |
| Süreç  (Uygulama Basamakları) | 1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki yönerge ile etkinlik başlatılır.   “Çocuklar bugün bir etkinlik yapacağız. Sizden tabiatta işe yaramadığını düşündüğünüz varlıklardan bir ya da birkaç tanesini elinizdeki boş kâğıtlara yazmanızı istiyorum. Bulduğunuz kelimeler eylem ya da sıfat olmamalı, mutlaka varlık adı olmalıdır.” diyerek söze başlar. Öğrencilerden sıralarının üzerini boşaltmalarını ve bir kalem ile boş bir kâğıt hazırlamalarını ister. Öğrencilere üç dakika düşünme süresi vereceğini söyleyerek etkinliği başlatır.   1. Öğrencilerin bir kısmı sesli, bir kısmı sessiz düşünmeye koyulur. Üç dakika sonunda öğretmen, gönüllü öğrencilerden yazdıklarını sınıfla paylaşmalarını ister. Paylaşılan varlık isimleri iki öğrenci tarafından tahtaya yazılır. Bu arada işe yaramayan hiçbir şey olmadığını düşünen çocuklardan itirazlar yükselebilir. Öğretmen, bu öğrencilere sabırla süreci takip etmelerini telkin eder. 2. Tahtada yer alan varlık isimlerinin üzerinde tartışmalar yapılarak bu varlıkların nerede ve nasıl işe yaradığı, gerek gönüllü öğrenciler gerekse öğretmen tarafından kısaca açıklanır. Bu açıklamaların ardından işe yaramayan varlıkların olabileceğini düşünen öğrencilerin fikirleri değişecektir. Yapılan bu etkileşim sonucunda tüm öğrencilerde, tabiatta işe yaramayan hiç bir şey olmadığı kanaati oluşmuştur. 3. Öğretmen yeniden söze girerek sürece dair şu açıklamayı yapar.   “Demek ki tabiatta işe yaramayan hiçbir şey yok. Kuru otlar bile yemek pişirmek amacıyla ateş yakmak için kullanılabilir ve böylece faydalı olurlar. Öyleyse tabiattaki varlıklar içerisinde en üstün donanıma sahip olan insan da mutlaka bir işe yarayacaktır.”     1. Etkinliğin ikinci ayağında öğretmen, öğrencilerden bir boş kâğıt daha çıkarmalarını ister ve öğrencilere şu yönergeyi verir.” Şimdi herkesten üç dakika içerisinde en iyi yaptığı işleri, en çok becerikli olduğu faaliyetleri , hobileri ve kendisinin en beğendiği yönünü yazmasını istiyorum.” der. İlk olarak gönüllü öğrencilerden yazdıklarını sınıfta paylaşmaları istenir. 2. Aşağıdaki sorular öğrencilere yöneltilir.   -En becerikli olduğunuz faaliyetler nelerdir?  -Hobileriniz nelerdir?  -Zor durumda kaldığınız anlar oldu? Bunların üstesinden nasıl geldiniz?  - Zor anlarınızda kimler yanınızdaydı?  - Bu etkinlikten sonra kendinizle ilgili düşüncelerinize ne gibi değişmeler oldu?   1. Uygulayıcı tarafından aşağıdaki yönerge verilerek etkinlik sonlandırılır:   “Çocuklar kendimizi tanır ve olduğu gibi kabul edersek kendimize olan saygımız artar. Özsaygımızın gelişmesi için kendimizi değerli görmek, olduğu gibi kabul etmek, **kendimizi sevmek, kendimizi saymak ve öncelik vermek gerekir. Kendimize saygımız arttıkça özgüvenimizde artar. Kendimize güvenir ve gücümüzün farkında olursak her türlü zorlu olayların üstesinden geliriz. Kendi gücümüz ve yanımızda bizlere güç veren kişilerle daha da sağlamlaşırız. Bu yüzden mutlu olmak ve zor anların üstesinden gelmek istiyorsak kendimizi kabul etmeliyiz ve gücümüzün farkında olmalıyız.**” |
| Kazanımın Değerlendirilmesi | 1. Bir hafta boyunca öğrencilerden kendini beğendiği, becerikli olduğu durumlarda neler hissettiğini gözlemlemesi istenir. |