**İLKOKUL ETKİNLİKLERİ**

**(Zorbalık mı Değil mi?)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AMAÇ** | Zorbaca davranışlar konusunda farkındalık kazandırmak. Zorbalık türlerini ayırt edebilmelerini sağlamak. |
| **SINIF DÜZEYİ** | 2-3-4. sınıflar |
| **SÜRE** | 40 dakika (1 ders saati) |
| **ARAÇ-GEREÇLER** | 1.Kısa olayların yazıldığı küçük kağıtlar. Olay senaryoları.(Ek-1)  2.Üç kutu veya Üç torba |
| **UYGULAYICI İÇİN HAZIRLIK** | 1.Olay senaryoları (Ek-1) çıktı alınır. Kesilerek torba veya kutuya konur.  2. İki kutu ya da iki torba üzerine ‘ZORBALIK’ ve ‘ZORBALIK DEĞİL’ şeklinde yazılır.  3.Olay senaryolarında yer alan isimleri sınıf içinde ismi geçen öğrenciyle ilgili bir hassasiyet olması durumunda çıktı almadan önce değiştirerek kullanabilirsiniz. (uygulayıcıya not) |
| **SÜREÇ (UYGULAMA BASAMAKLARI)** | 1.Öğrencilere etkinliğin amacının zorba davranışlar konusunda farkındalık olduğu söylenir.  2.Uygulayıcı kısa olay kağıtlarının bulunduğu kutuyu öğretmen masasının üstüne koyar.  3. Yine uygulayıcı ‘ZORBALIK’ ve ‘ZORBALIK DEĞİL’ isimli kutuları öğretmen masasına koyar.  4.Öğrenciler sırayla tahtaya çağrılarak olay kağıtlarından birer tane çeker. Uygulayıcı öğrenciye çektiği kağıtta yazan olayın zorbalık olup olmadığını sorar.  5.Çekilen kağıtta anlatılan olay zorbalıksa öğrenci senaryonun yazılı olduğu kâğıdı ‘ZORBALIK’ kutusuna atar. Bu esnada uygulayıcı hangi tür zorbalık olduğunu sorar ve öğrencinin yanıtlamasını bekler. Öğrenci bulmakta zorlanıyorsa uygulayıcı ipucu vererek bulmasına yardımcı olur. Eğer olay senaryosunda anlatılan olay zorbalık değilse ‘ZORBALIK DEĞİL’ yazan kutuya atar. Uygulayıcı neden zorbalık olmadığının açıklanmasını ister.  6. Aşağıdaki sorular ile etkinlik sürecinin değerlendirilmesi sağlanır.  - Zorba davranışlar konusunda farkındalık kazandınız mı?  - Bu zamana kadar maruz kaldığınız ama fark etmediğiniz davranışlar var mı? Varsa neler açıklayınız.  - Siz daha önce bu zorbalık türlerinden hangilerine maruz kaldınız? |

**EK-1 : OLAY SENARYOLARI**

|  |  |
| --- | --- |
| Ahmet sınıf içinde okumalarda hata yapan sınıf arkadaşı Kerem ile dalga geçmektedir. | Emre sınıf arkadaşı Ali’ye şişko diyerek dalga geçmektedir. |
| Elif teneffüste okul bahçesinde arkadaşlarıyla oyun oynamaktadır. Oyun oynarken arkadaşı Buse’ye yanlışlıkla çarpar ve yere düşmesine sebep olur. | Oyun oynarken Esma ile Buğra oyun kuralları hakkında tartışır ve birbirlerine küserler. Daha sonrasında tartışmayı başlatan Buğra arkadaşı Esma ile barışmak için konuşur ve barışırlar. |
| Ahmet sınıf arkadaşı Ayşe ile küsünce sınıfındaki yakın arkadaşlarına Ayşe ile konuşmamaları gerektiğini söylemiştir. | Mehmet kendisinden daha çelimsiz olan Can’ı sürekli itmektedir. Can yere düştüğünde ise ona gülmektedir. |
| Enes beden eğitimi dersinde futbol oynarken sınıf arkadaşı Yasin’in yüzüne yanlışlıkla top atmıştır. Canı yanan Yasin ağlamaya başlamış ve bu durumu fark eden Enes arkadaşından özür dilemiştir. | Berk sınıf arkadaşlardan sürekli para istemektedir. Bir gün sınıf arkadaşı Mustafa’dan yine para istemiş ve Mustafa’da vermemiştir. Bunun üzerine Berk tuvalette arkadaşı Mustafa’yı sıkıştırmış ve zorla parasını almaya çalışmıştır. |
| Ece, sınıf arkadaşlarından boyu oldukça kısa olan arkadaşı Samet ile sürekli dalga geçmekte ve onu rahatsız etmektedir. | Sınıf arkadaşları sınıfta koştururken fark etmeden Can’ın suluğuna çarpmış ve suluğun kırılmasına sebep olmuşlardır. |
| Sıra arkadaşım Mert sürekli olarak kalemlerimi ve silgilerimi almakta hatta zarar vermektedir. Yine bir gün kalemlerini benden izinsiz almış ve kasıtlı olarak zarar vermiştir. | Ayşe, Aslı ve Emel sınıf arkadaşları Fatma’yı okul dönemi başladığından beri oynadıkları oyunlara almamakta ve dışlamaktadır. |
| Sevgi fotoğraflarını internette paylaşmaktadır. Sınıf arkadaşı Ceren fotoğrafının altına hakaret içeren bir yorum yazmış ve bunu gören Sevgi çok üzülmüştür. | Yeni okuluma geldiğimde hiç arkadaşım yoktu. Sıra arkadaşım Hakan ile tanışınca onunla oynamaya başladım ve bana yeni arkadaşlar edinmem için yardımcı oldu. |
| Sınıfta yazı yazarken yetiştiremediğimde sınıf arkadaşım Hülya bana defterini ödünç verir. | Yasemin, okul dışında arkadaşı Deniz’e kötü sözler içeren mesajlar atmaktadır. Deniz bu durumdan çok rahatsız olmaktadır. |
| Sınıfta arkadaşları ile sürekli şakalaşan Ozan, sınıf arkadaşı Aysun’un sandalyesini yine bir anda çeker ve yere düşmesine neden olur. Aysun yaşanan bu olaydan rahatsız olmaktadır. | İnternette oyun oynadığım kişi sesli konuşmada bana küfür etti. Bu durumdan çok rahatsız olduğumu söylememe rağmen küfür etmeye devam etti bende oyunu kapattım. Bir daha aynı kişiyle oyun oynamadım. |
| Sınıf arkadaşım Zülal, kendisine anlattığım özel sırlarımı başkaları ile paylaşmış. Bu durumu sınıf arkadaşlarım birbirleriyle konuşurlarken duydum ve Zülal’in sırlarımı paylaşmasına çok üzüldüm. | Büşra yasak olmasına rağmen okula telefonunu getiriyor ve sınıf arkadaşlarının fotoğraflarını gizlice çekerek kendi sosyal medya hesaplarında paylaşıyor. |
| Nur kantin sırasına her girdiğinde Ömer yanına gelmekte ve zorla kendine gofret aldırmaktadır. | Aslı arkadaşı Feyyaz’ın kalemini yanlışlıkla kaybetmiştir. Bu duruma çok üzülmüş ve Feyyaz’dan özür dilemiştir. |
| Yakup’un geçirdiği bir kaza nedeniyle yüzünde bir yara izi bulunmaktadır. Sınıflarından bir grup arkadaş yara izi ile dalga geçmektedir. | Ramazan ödev yapmayı sevmemektedir. Öğretmen her ödev verdiğinde kardeşi Burak’a kendi ödevlerini zorla yaptırmaktadır. |
| Bugün okula beslenme getiremedim. Sıra arkadaşım Elif beslenmesini benimle paylaştı ve ben çok mutlu oldum. | Faruk sınıf arkadaşlarına sürekli el şakaları yapar ve sınıftakiler bu durumdan rahatsızdır. Bir gün yine bana canımı acıtacak şekilde bir el şakası yapar. |
| Tuvalete gittiğimde arkadaşlarım benim tuvaletten çıkmamı bekler. Sonrasında elimi yıkar birlikte bahçeye çıkarız. Birlikte çok güzel oyunlar oynarız. | Tuvalete gittiğimde sınıf arkadaşım Rüzgar izinsiz bir şekilde tuvaletin kapısını açmaya çalışır ve beni rahatsız eder. |
| Bazen okula üzgün geldiğimde arkadaşım Defne beni güldürmeye çalışır beni neşelendirecek şakalar yapar. | Rümeysa, diğer arkadaşlarım ile oyun oynar ancak ben yanına gidip oyunlarına dahil olmak istediğimde benimle oyun oynamaz. |
| Futbol maçında kaleci bendim. Karşı takımdan bir gol yedim ve bunu gören Hamit bana beceriksiz diye bağırdı. | Oyun oynarken oyunda sayıyı kaybettim. Sınıf arkadaşım üzüldüğümü görünce oyunda kazanmanın da kaybetmenin de olabileceğini söyledi ve beni tekrar oyuna dahil etti. |

**İLKOKUL ETKİNLİKLERİ**

**(Akran Zorbalığının Etkisi)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AMAÇ** | Çocukların, akran zorbalığına maruz kaldıklarında bunun onlar üzerinde kalıcı etkiler bırakabileceği konusunda farkındalık kazandırmak |
| **SINIF DÜZEYİ** | 2-3-4. sınıflar |
| **SÜRE** | 40 dakika (1 ders saati) |
| **ARAÇ-GEREÇLER** | 1.Kırmızı karton  2.Makas  3.Bant |
| **UYGULAYICI İÇİN HAZIRLIK** | Uygulayıcı dersten önce kırmızı kartondan büyük bir kalp şekli oluşturur. |
| **SÜREÇ (UYGULAMA BASAMAKLARI)** | 1.Uygulayıcı öğrencilere “bugün zorbalık davranışının etkilerine ilişkin bir etkinlik yapacağız diyerek söze başlar. Bazen bilerek ya da bilmeyerek kırıcı sözler söyleyip ya da arkadaşımıza fiziksel olarak zarar verip, birbirimizi üzebiliyoruz. Şimdi herkes sırayla tahtada yer alan kalbin karşısına gelecek kendisine söylenen kötü bir sözü ona söyleyecek daha sonrasında da kalp şeklinden bir parçayı makasla kesecek. Kestiği parçayı öğretmen masasının üzerine koyarak yerine geçecektir “ şeklinde açıklama yapar.  2. Uygulayıcı sırayla öğrencilerden kalp şeklinin karşısına gelmesini, kendisine söylenen kötü bir sözü kalbe istediği şekilde söylemesini ister.  3. Kötü sözü söyledikten sonra kalp şeklinden bir parçayı makasla keserek parçayı öğretmen masasına koymasını sonrasında da yerine geçmesini ister.  3. Herkes bir parça kestikten sonra parçaları öğretmen masası üzerinde öğrencilerden birleştirerek tekrar kalp şekli oluşturmalarını ister.  4. Öğrenciler kalp şeklini oluşturamadıklarında ya da oluştursalar dahi eskisi gibi görünmeyecek kartona dikkat çekerek zorbalığın üzerimizdeki kalıcı etkisine vurgu yapar. Zorbalık davranışının kendilerini üzebileceği, fiziksel olarak zarar verebileceği belirtilir.  5. Aşağıdaki sorular ile etkinlik sürecinin değerlendirilmesi sağlanır.  - Kalp tekrar birleştirildiğinde eski haline döndü mü?  - Kalbin maruz kaldığı zorbalık türleri neler?  - Sizin daha önce kalbini kırdığınız bir arkadaşınız oldu mu? Eğer olduysa şimdi onun için bir resim çizelim ve arkadaşımıza verelim. (Resim yerine kısa bir not olabilir. Süre yetişmezse evde bu resmi çizmeleri istenip sonrasında okulda arkadaşına verebileceği vurgulanabilir.) |

**İLKOKUL ETKİNLİKLERİ**

**(Ne yapmalıyım?)**

|  |  |
| --- | --- |
| **AMAÇ** | Öğrencilerin akran zorbalığıyla karşılaştıklarında yapması gerekenler hakkında farkındalık kazandırtmak |
| **SINIF DÜZEYİ** | 2-3-4. sınıf |
| **SÜRE** | 40 dakika (1 ders saati) |
| **ARAÇ-GEREÇLER** | 1.Çalışma kağıdı (Ek-1)  2.Kalem |
| **UYGULAYICI İÇİN HAZIRLIK** | Çalışma kağıdı (Ek-1) uygulama öncesinde öğrenci sayısı kadar çıktı alınır.  Çıktı alma durumu olmadığında akıllı tahta üzerinde yansıtılarak örnek olaylardan bir tanesi ya da tamamı sırayla okunarak altında yer alan sorular öğrencilerle birlikte cevaplandırılmaya çalışılır.  Uygulayıcı sürekli aynı öğrencilere söz hakkı vermemeli, zorbalık yapan öğrenciye de söz hakkı vererek cevaplandırmasını istemelidir. |
| **SÜREÇ (UYGULAMA BASAMAKLARI)** | 1.Uygulayıcı akran zorbalığına yönelik konu anlatımını tamamladıktan sonra öğrencilere çalışma kağıtlarını dağıtır ya da akıllı tahtaya yansıtır.  2.Ardından tüm sınıfa örnek olayı okur ve öğrencilerin soruları okuyarak cevaplamalarını bekler.  3.Öğrencilerin birkaçı ya da tamamından cevapları aldıktan sonra diğer soruya geçer ve en son çalışma değerlendirmesi yapar. |

**EK-1 : ÇALIŞMA KAĞIDI**

Merhaba ben Ömer. Arkadaşım Osman atmamasını söylediğim halde her gün bana telefondan korkunç fotoğraflar gönderiyordu. Ayrıca oyun oynarken sesli sohbette sürekli bana hakaret ediyordu. Bunu öğrenen arkadaşım Çağrı durumu öğretmenimize anlatınca öğretmenim bizimle konuşarak problemimizi çözmemiz ve bu şekilde davranışlar sergilememiz konusunda uyardı. Ayrıca Osman’ın ailesi ile konuşarak daha dikkatli olması konusunda onunla konuşmalarını söyledi. Bu sayede artık Osman bana bu hareketleri sergilememeye başladı.

Sizce Çağrı olayı öğretmenlerine anlatarak doğru bir hareket mi yapmış?

**Sizce bu bir akran zorbalığı mı?**

**HAYIR (Nedenini yazınız)**

**EVET (Nedenini yazınız)**

**Sizce bu hangi tür akran zorbalığı olabilir?**

**Sizce Ömer neler hissetmiş olabilir?**

**Sizce Ayşe bu durumda ne yapabilir?**

**Siz böyle bir durumla karşılaşsaydınız kimden nasıl yardım alırdınız?**

Merhaba ben Ayşenur. Arkadaşım Ceren ile geçenlerde bir oyun oynarken küsmüştük. O zamandan beri ondan özür dilemiş olmama rağmen beni sürekli görmezden geliyor. Ben yanına gidince oradan uzaklaşıyor. Diğer arkadaşlarımıza da benimle küsmelerini söylemiş. Ayrıca teneffüslerde beni oyunlarına dahil etmiyorlar. Ben de belki daha sonra barışırız diye bu olayı kimseye anlatmıyorum.

Sizce bu bir akran zorbalığı mı?

**Arkadaşları bu hareketlerine devam ederse ne gibi sorunlar olabilir?**

**Sizce Ayşe bu durumda ne yapabilir?**

**Sizce Ayşe’nin yaptığı hata nedir?**

**Sizce bu hangi tür akran zorbalığı olabilir?**

**HAYIR (Nedenini yazınız)**

**EVET (Nedenini yazınız)**

Merhaba benim adım Buğra. Bu aralar beni üzen olaylar yaşıyorum. Sınıf arkadaşlarımdan birkaçı sürekli rahatsız olmama rağmen bana şaka adı altında vuruyor. Ben bunu şaka olarak görmüyorum. Her gün bunu yaşıyorum ve bu beni çok üzüyor. Bana küsmesinler diye onları terslemek istemiyorum ama bu durum daha ne kadar sürecek merak ediyorum.

Sizce arkadaşlarının bu davranışı zorbalık mı?

**Arkadaşları bu hareketlerine devam ederse ne gibi sorunlar olabilir?**

**Sizce Buğra bu durumda ne yapabilir?**

**Sizce Buğra’nın yaptığı hata nedir?**

**Sizce Buğra neler hissediyor olabilir?**

**EVET (Nedenini yazınız)**

**HAYIR (Nedenini yazınız)**