|  |
| --- |
| **Etkinlik 1** |
| **Etkinliğin Adı** | ZORBA MI? MAĞDUR MU? |
| **Etkinliğin Amacı** | Zorba ve mağdur davranışların neler olduğu ve bu davranışların olası sonuçları hakkında farkındalık kazandırma |
| **Düzey** | Ortaokul |
| **Süre** | 40 dakika |
| **Materyaller** | İki ayrı kutu, zorba ve mağdur özelliklerinin yazılı olduğu kartlar, form-1 (zorbalık davranışları), form-2 (mağdur davranışları), Form-3 (zorbalık durumunda yardım istenebilecek yerler) |
| **Süreç**  | Form-1 ve Form-2’de yazan özellikler çıktısı alınır, zorba ve mağdur olarak iki kutu oluşturulur. Form-1 ve form-2’de yer alan özellikler bu kutulara atılır. Uygulayıcı öğrencilere etkinliğin ismi, amacı ve kısaca sürecinden bahseder. Öğrencilerden gönüllü olanlardan (gönüllü olan öğrenci sayısının az olması durumunda öğrenciler teşvik edilmeli) öğrenci numarasının sonu tek olanların zorba kutusundan, çift olanların ise mağdur kutusundan kart seçmeleri istenir. Seçtiği kutudan öğrenci bir kart seçer ve okur. Zorbaca davranışlarda karşı taraftaki kişinin neler hissedebileceği, mağdur davranışlarında mağdurun neler hissedebileceği grup olarak konuşulur. Öğretmen tarafından zorbalığın bir diğer özelliğinin de mağdurun hissettiği bu olumsuz duygu ve düşünceler olduğu vurgulanır. Formlarda yer alan tüm özellikler öğrencilerle birlikte konuşulduktan sonra, öğretmen tarafından bu durumlara maruz kalındığında nerelerden yardım isteyebilecekleri konusunda öğrencilere konuşma yapılır (Form-3 okunur). Son olarak öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu uygulama ve yaptırımlarından bahsedilir. |

**EKLER**

**FORM-1.** Zorba Davranışlar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FİZİKSEL ŞİDDET UYGULAMA** | **EL KOL ŞAKASI YAPMA** | **SAÇ KULAK ÇEKME** | **KARŞISINDAKİNE BİR CİSİM FIRLATMA** |
| **HAKARET VE KÜFÜR ETME** | **TEHDİT** **ETME** | **LAKAP****TAKMA** | **ALAY** **ETME** |
| **BAŞKASININ EŞYASINI İZİNSİZ ALMA** | **BAŞKA BİRİNİN ÖZEL EŞYALARINI KARIŞTIRMAK** | **OYUNLARA DAHİL ETMEME** | **BAŞKASININ EŞYASINA ZARAR VERMEK** |
| **SOSYAL MEDYA ÜZERİNDEN SAHTE HESAPLAR ÜZERİNDEN RAHATSIZ ETMEK** | **İNTERNET****ÜZERİNDEN** **RAHATSIZ ETME** | **İNTERNET** **ÜZERİNDEN BİR BAŞKASININ ÖZEL BİLGİLERİNİ PAYLAŞMA** | **SOSYAL MEDYA ÜZERİNDEN DEDİKODU YAPMA** |
| **İFTİRA ATMA VE KÜÇÜK****DÜŞÜRME** | **DEDİKODU****YAPMA VE DIŞLAMA** | **ACIMASIZ VE ÖFKELİ OLMA** | **EMPATİ KURAMAMA** |

**FORM-2.** Mağdur Özellikleri

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SESSİZ KALMA** | **İÇE KAPANMA** | **HAYIR DİYEMEMEK** | **OKULA GELMEK İSTEMEMEK** |
| **DERSLERİ DİNLEYEMEMEK**  | **TENEFFÜS ARALARINDA SINIFTAN ÇIKAMAMAK** | **DERS BAŞARISINDA DÜŞÜŞ** | **DIŞ GÖRÜNÜŞÜNÜ BEĞENMEME** |
| **YALNIZ HİSSETME** | **SÜREKLİ ÜZÜNTÜ HALİ** | **ÇEKİNGEN DAVRANMA** | **KENDİNİ İFADE EDEMEME** |
| **DERSLERE KATILMADA İSTEKSİZLİK** | **SOSYAL MEDYA HESAPLARINI SÜREKLİ KONTROL ETME** | **UYKU PROBLEMİ YAŞAMA** | **BESLENME PROBLEMLERİ YAŞAMA** |

**FORM-3.** Yardım alınabilecek kaynaklar

Eğer zorbalığa okul ya da okul çevresinde maruz kalıyorlarsa

1. Sınıf öğretmeni
2. Branş öğretmenleri
3. Okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı
4. Okul idaresi
5. Ebeveynlerinden

Eğer zorbalığa internet ortamında maruz kalıyorsa

1. Ebeveynlerinden
2. Sınıf öğretmeni
3. Branş öğretmenleri
4. Okul rehber öğretmeni/psikolojik danışmanı
5. Okul idaresinden destek alabilir.

|  |
| --- |
| **Etkinlik 2** |
| **Etkinliğin Adı** | KENDİME FARKLI PENCEREDEN BAKIYORUM |
| **Etkinliğin Amacı** | Öğrencilerin olumlu kabullerini artırarak birbirlerine olumlu yaklaşımlarını ve arkadaşlık kurma becerilerini geliştirmek/ Akran zorbalığını önleyici rehberlik etkinliği |
| **Düzey** | Ortaokul |
| **Süre** | 40 dakika |
| **Materyaller** | Kağıt, kalem |
| **Süreç**  | Uygulayıcı öğrencilere etkinliğin ismi, amacı ve kısaca sürecinden bahseder. Öğrencilerin isimlerinin bulunduğu kağıtları karışık ve gizli kalacak şekilde öğrencilere dağıtır. Öğrencilerden kağıtlara arkadaşıyla ilgili sadece olumlu bir özelliği yazması istenir. Kağıtlar uygulayıcı tarafından toplanırken kontrol edilerek olumsuz bir ifade varsa öğrenciden düzeltmesi istenir. Kağıtlar yeniden karıştırılıp tekrar dağıtılır. Bu uygulama birkaç kez tekrarlanır. Kağıtlar toplandıktan sonra her öğrenciye kendi isminin yazılı olduğu kağıt verilir ve okumaları istenir. Son olarak öğrencilere kendi kağıtlarını okuduklarında neler hissettikleri sorulur. Sonrasında uygulayıcı tarafından etkinliğin amacının ne olduğu sınıfla birlikte tartışılır. Uygulayıcı tarafından “Her bireyin kendisiyle ilgili olumlu özellikleri başkalarından duymaktan mutlu olacağı, karşı tarafın olumlu yönlerine odaklanmanın arkadaşlık ilişkisini geliştireceği” anlatılır.  |

|  |
| --- |
| **Etkinlik 3** |
| **Etkinliğin Adı** | NASIL DAVRANIRDIN? |
| **Etkinliğin Amacı** | Öğrencilerin zorba davranışlar karşısında farkındalık geliştirip çözüm üretmelerini sağlamak. |
| **Düzey** | Ortaokul |
| **Süre** | 40 dakika |
| **Materyaller** | Kâğıt, kalem, 4 adet farklı renkli küçük kâğıt, Form-1 (Hikayeler) |
| **Süreç**  | Uygulayıcı öğrencilere etkinliğin ismi, amacı ve kısaca sürecinden bahseder. Sınıf 4 gruba ayrılır. Her gruba bir renk belirlenir ve her grubun renkli kağıtı dağıtılır. Form-1’de yer alan hikâyeler gruplara birer tane verilir. Gruplardan 5 dakika içerisinde hikayelerini okuyup hikayelerdeki sorunlara çözüm yolları üreterek kendi grubuna ait renkli kağıda yazmaları istenir. Uygulayıcı tarafından cevapların yazdığı renkli kağıtlar toplanır ve hikayeler istasyonlar arasında yer değiştirilir. Öğrenciler aynı işlemi 4 farklı hikayeye çözüm önerisi oluşturana kadar etkinlik sürdürülür. Uygulayıcı sırayla hikayeleri okuyarak grup sözcülerinden çözüm önerilerini okumasını ister. Her hikayeye gruplar çözüm önerisini sunduğunda diğer gruplar varsa çözüm önerileri hakkında yapıcı yorumlarını söyler. 4 hikayenin çözüm önerileri sunulduktan sonra etkinlik sonlandırılır. |

**FORM-1:**

1. **HİKAYE:** Okuldaki bazı öğrenci grupları Emre’ye onun hoşuna gitmeyecek bir lakap taktılar. Ali’nin de Emre’ye bu lakapla hitap etmesini istediler. Eğer bunu yaparsa Ali’nin grubun içine dahil olacağını söylüyorlar. Bu durumda sizin Ali’ye çözüm önerileriniz neler olurdu?
2. **HİKAYE**: Okuldan bazı arkadaşların sahte hesaplar üzerinden sana kötü içerikli, rahatsız edici mesajlar yazıyorlar. Çözüm için nasıl bir yol izler ve kimlerden yardım alırdınız?
3. **HİKAYE:** Doğuştan yüzünde leke olan Ayşe ile sınıfta bir grup arkadaşın alay ediyorlar. Ayşe bu duruma çok üzülüyor ve kimseyle iletişim kurmak istemiyor. Bu durumda sizin çözüm önerileriniz neler olurdu?
4. **HİKAYE**: Sınıf arkadaşlarından Ahmet’in doğum günü var. Bütün sınıf doğum gününe çağrılmasına rağmen sınıf arkadaşın Eylül davet edilmedi. Eylülü doğum günü partisine davet edilmediği için ağlarken gördün. Bu durumda sizin çözüm önerileriniz neler olurdu?