|  |  |
| --- | --- |
| **Etkinliğin Adı:** | Ya Düşündüğüm Gibi Değilse? |
| **Gelişim Alanı** | Sosyal-Duygusal |
| **Yeterlilik Alanı** | Kişiler arası İlişkiler |
| **Kazanım/Hafta** | İletişimde önyargı ve gerçekçi olmayan düşünceleri fark eder. |
| **Sınıf Düzeyi** | Lise |
| **Süre** | 40 dk (bir ders saati) |
| **Araç-Gereçler** | 1. Çalışma Yaprağı-1 2. Çalışma Yaprağı-2 |
| **Uygulayıcı İçin Ön Hazırlık** | 1. Çalışma Yaprağı-1 ve Çalışma Yaprağı -2’de verilen senaryolar önceden okunur. 2. Bu etkinlikte Bilişsel-Davranışçı Terapi tekniklerinden Kanıt İnceleme kullanılmıştır |
| **Süreç**  **(Uygulama Basamakları):**  **Süreç**  **(Uygulama Basamakları):** | 1. Uygulayıcı sınıfa girerek öğrencilere şu açıklamayı yapar:   *“Değerli Öğrenciler hepimiz hayatın bazı dönemlerinde iletişim problemleri yaşamış olabiliriz. Bu problemler çözülemediğinde bireylerin duygu ve düşünceleri olumsuz etkilenir ve buna bağlı olarak bireyler farklı davranabilirler. Problemler kişinin yaşamını zorlaştırdığında bireyler yardım arayışına girerler. Sizce bu yardımı kimlerden alabilirler?”*   1. Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra uygulayıcı iletişimin engelleri içeren Çalışma Yaprağı 1’de yer alan senaryoyu okur*.* 2. Uygulayıcı Çalışma Yaprağı 1’deki senaryoyu okuduktan sonra öğrencilere şu soruları yöneltir ve gelen cevapları tahtaya yazar:  * *Sizce Mehmet ve Yılmaz arasında ne olmuş olabilir?* * *Yılmaz sizce neden böyle davranmış olabilir?* * *Sizce Mehmet neden Yılmaz’ı diğer problem yaşadığı arkadaşlarına benzetti?*  1. Öğrencilerden cevaplar alındıktan sonra uygulayıcı şu açıklamayı yapar:   *“Değerli öğrenciler şimdi sizden Mehmet ile Yılmaz arasındaki problemin bir arabuluculuk mahkemesine gittiğini düşünmenizi istiyorum. Sizce Mehmet bu mahkemede haklı olduğunu kanıtlamak için hangi kanıtları sunmuş olabilir?”*  Cevaplar alınmadan önce uygulayıcı tahtaya Kanıt İnceleme başlığını yazarak gelen cevapları bu başlık altına yazar.   1. Uygulayıcı sınıfa yönelerek şu açıklamayı yapar:   *“Değerli öğrenciler Mehmet’in kanıtlarını yazdık. Şimdi sıra Yılmaz tarafından olaya bakalım.”* diye söyler ve Çalışma Yaprağı 2’ deki senaryoyu okur.   1. Uygulayıcı senaryoyu okuduktan sonra sınıfa şu soruları yöneltir:  * *Ben size Mehmet’in yaşadığı bu durumu anlatırken zihninizde ne canlandı?* * *Mehmet’in kanıtlarını inceledikten sonra ne düşündünüz?* * *Yılmaz’ın gerçek hikayesi okunduğunda ne düşündünüz? Düşüncenizi değiştiren şey ne oldu?*  1. Uygulayıcı şu açıklamayla etkinliği sürdürür:   *“Değerli öğrenciler, yaşam içerisinde kurduğumuz ilişkilerde bazen iletişim kopukluğu ve bazen de iletişimin engellendiği durumlarla karşılaşabiliriz. Aslında bu olayda da görüldüğü gibi gerçeklerden bağımsız olarak olaylara yüklediğimiz anlamlar, geçmiş yaşantılarımızın bugüne etkisi ve gerçekçi olmayan düşüncelerimiz nedeniyle önyargılarımızla hareket edebiliriz. İnsanlar hayatlarında bu gerçekçi olmayan düşünceleri sorgulayarak olayları daha objektif bir şekilde değerlendirmelidir. Objektif değerlendirme kişinin daha sağlıklı kararlar alıp diğer insanlarla etkili iletişim kurmalarını sağlar. “*   1. Uygulayıcı kazanım değerlendirme sorularını sınıfa yöneltir. Cevapları aldıktan sonra tüm sınıfa katılımı için teşekkür ederek etkinliği sonlandırır. |
| **Kazanımların Değerlendirilmesi:** | Uygulayıcı etkinlik sonunda kazanımları değerlendirmek için şu soruları sınıfa yöneltir:   1. Siz böyle bir durum yaşadınız mı? Neler yaptınız? 2. Şuan böyle bir durum yaşarsanız nasıl davranırsınız? |
| **Uygulayıcıya Not:** | 1. Uygulayıcı süreci öğrencilerin anlayabileceği düzeyde kısa ve net açıklamalarla sürdürmelidir. 2. Uygulayıcı senaryolarla ilgili soru ve cevaplarda farklı öğrencilerden dönüt almaya dikkat etmelidir. Uygulayıcı tüm öğrencilerin gönüllülük esasıyla sürece katkı sunmasını sağlamaya dikkat etmelidir. |
| **Özel Gereksinimli Öğrenciler İçin Not:** | Etkinlik, özel gereksinimli öğrencilerin yetersizlik durumuna göre uyarlanabilir. |

**ÇALIŞMA YAPRAĞI- 1**

Mehmet ve Yılmaz aynı sırada oturan iki yakın arkadaştır. Öğlen yemeğine sürekli beraber çıkarlar ve aynı masada yemek yerler. Matematik sınavının olduğu perşembe günü Mehmet sınavı erken tamamlayıp sınıftan çıkar ve yemekhaneye gider. Yemeğini alıp boş bir masaya geçtikten sonra yemeğe başlamak için Yılmaz’ı bekler. Sınav bittikten sonra Yılmaz yemekhaneye gelir. Yemeğini aldıktan sonra sınıf arkadaşlarının olduğu başka bir masaya oturur. Mehmet bu duruma şaşırır, alınır ve hiçbir şey söylemeden yemeğini bitirip sınıfa gider. Derse beş dakika geç gelen Yılmaz kendi sırasına geçmeyip öndeki boş sıraya oturur. Mehmet bu duruma daha çok şaşırır ve hiçbir şey söylemeden Yılmaz ile konuşmamaya karar verir. Mehmet çok üzülür ve kendini çok yalnız hisseder. Ancak bu davranışların nedenini merak ettiği için Yılmaz ile konuşmaya karar verir. Yılmaz’a bunun için zamanı olup olmadığını sorar. Yılmaz ise önemli bir işinin olduğunu söyleyip Mehmet’in yanından ayrılır. Hayal kırıklığı yaşayan Mehmet geçip sırasına oturur. Mehmet daha önce yakın arkadaşlarıyla yaşadığı sorunları hatırlar ve Yılmaz’ın da onlardan farklı olmadığını ne yaparsa yapsın bu durumun değişmeyeceğini düşünmeye başlar.

**ÇALIŞMA YAPRAĞI 2**

Yılmaz çok sevdiği arkadaşı Mehmet için bir doğum günü sürprizi hazırlıyordu. Mehmet’ten hiçbir şeyi gizlemediği halde arkadaşı için bunu yapması gerekiyordu. Sınavdan sonra yemekhaneye inip sınıf arkadaşlarının yanına gidip hazırlıklar için yardım istedi. Gerekli planlamaları yaparken derse geç kaldı. Sınıfa girdiğinde arkadaşlarının dikkatinin dağılmaması için de kapının önünde yer alan ilk sıraya oturdu. Ders bitince kendisine doğru gelen Mehmet’i gördü. Mehmet olanları anlamasın diye konuşma teklifi reddedip zamanı olmadığını söyledi. Sınıftan hemen çıktı.