

ÖZ DÜZENLEMELİ ÖĞRENME

ÖĞRENCİ BİLGİLENDİRME SUNSU



VAN İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



Öz düzenlemeli öğrenme nedir?

Öz-düzenlemeli öğrenme, **kişinin kendisini tanıma işi ve kendi kendine öğrenebilmesi yolunda kullanabildiği her türlü işlem, teknik, taktik ve strateji** olarak tanımlanabilir. Yani kendi amaçlarını belirleme ve bu yolda kendi çalışma prensipleri doğrultusunda bilişsel olarak kendini motive etme işidir.



Öz düzenlemeli öğrenme süreci

ÖZ DÜZENLEMELİ ÖĞRENME NEDİR?



1.Amaç Belirleme

Ulaşılmak istenen durumun çerçevesinin çizilmesi, tanımlanmasıdır.



2. Kişisel Talimatlar

Motivasyonu artırmak için kullanılan gizli veya açık ifadelerdir.



3. Görev Stratejileri

Öğrenmeyi kalıcı hale getirmek için kullanılan yöntemlerdir.



4. Betimleme

Zor bir işi yapmadan önce zihinde canlandırmaktır.



5. Zaman Yönetimi

Amaca ulaşmak için gerekli zamanı çalışmaya başlamadan önce planlayıp belirlemektir.



6. Öz İzleme



Bireyin performansını izleyip kayıt tutmasıdır.

7. Öz Değerlendirme

Bireyin performansını bir standart belirleyip ölçüm yapmasıdır.



8. Çevresel Yapı

Çalışmayı etkili hale getirmek için oluşturma, düzenleme ve seçme ayarlamalarının yapılmasıdır.



9. Yardım Arama

Bireyin çeşitli kaynaklardan (uzman, kitap vb.) faydalanmasıdır.



Öz Düzenleme Becerisine Sahip Öğrenci Özellikleri

- Akademik öz yeterlilik, öğrenme hedeflerine uyum sağlama, hedeflerine ilişkin olumlu bakış açıları oluşturma gibi inançlara sahiptir.
- Çalışma sürecini planlarlar ve kontrol ederler, çalışma sırasında bir zorlukla karşılaştıklarında arkadaşlarından ve öğretmenlerinden yardım isteyebilirler.
- Uygun koşullar sağlandığında öğrenme ortamının düzenlenmesi konusunda çaba gösterirler.

Öz Düzenleme Becerisine Sahip Öğrenci Özellikleri

- Öz düzenleyici öğrenmeye sahip öğrenciler, bilgiyi dönüştürüp organize etmek amacıyla kullanılan tekrarlama, ayrıntılama ve örgütleme gibi stratejileri ne zaman ve nasıl kullanacağını bilirler.
- Kendi hedeflerine ulaşmak için bilişsel süreçlerini planlamayı, denetlemeyi ve yönetmeyi bilirler.

Öz Düzenleme Becerisine Sahip Öğrenci Özellikleri

- Çalışmalarını yaparken konsantrasyon, gayret ve motivasyonlarını devam ettirebilmek amacıyla dikkat dağıtıcı içsel ve dışsal uyarılardan uzak kalıp bu konuda stratejiler geliştirebilirler.



Öz düzenleme becerisini etkili bir şekilde kullanan öğrenciler kendilerine aşağıdaki soruları sorarlar:

- Öğreneceğim şey nedir?
- Öğreneceğim şeyi niçin öğreniyorum?
- Öğrenirken kimden yardım alabilirim?
- En etkili şekilde nerede öğrenebilirim?
- Öğrendiklerim ne işime yarar?
- Neleri öğrenemedim?
- Öğrenmelerimin önündeki engeller neler?



Bu soruları kendine soran öğrenciler öğrenme süreçlerinin sorumluluğunu alır ve öğrenmelerine ilgili düşünüp plan yaparlar. Öz düzenleme becerisi yüksek olan bu öğrenciler günlük hayatında yaptığı işlerde daha kontrollü, planlı ve sorumluluk sahibi olurlar.

GÖREV?



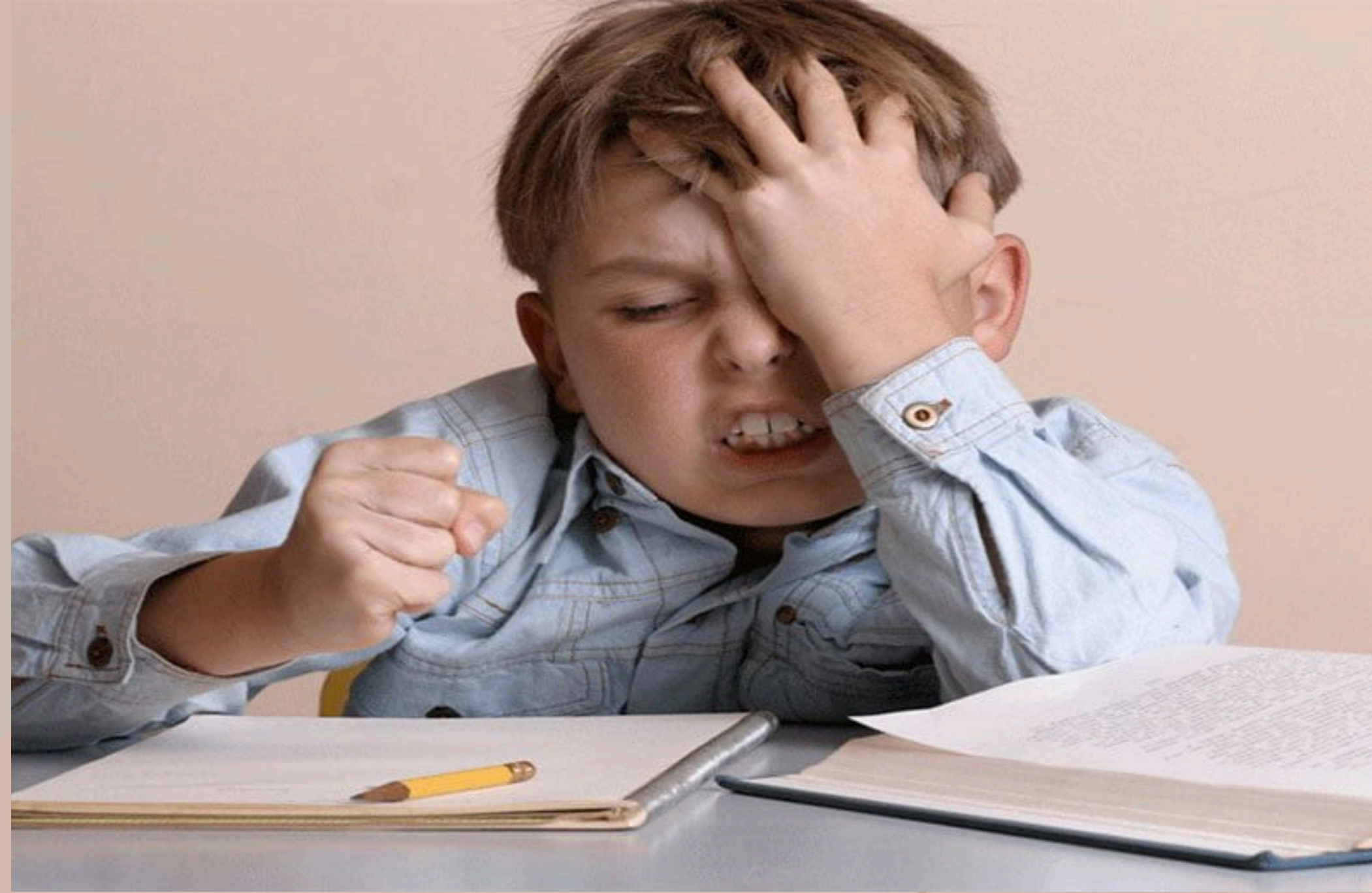
SORUMLULUK?

Öz Düzenleme Becerisi Düşük Olan Öğrenci Özellikleri

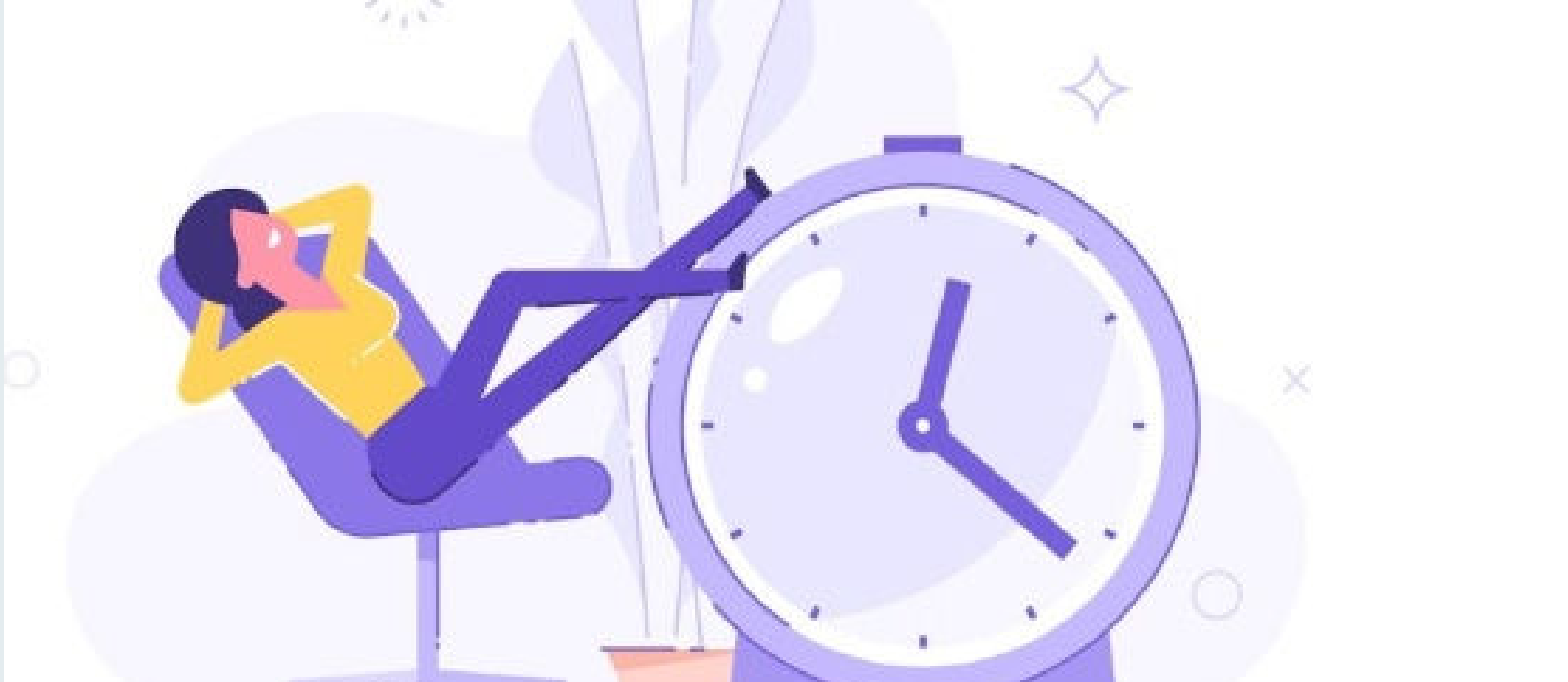
- Belirgin olmayan uzak amaçlara yönelme.
- Öğrenmeden çok performansa yönelim.
- Öz yeterlilik ve ilgi düzeyinde düşük performans sergilenmesi.
- Yapılan planlara odaklanma sorunu yaşama.
- Amaçlara yönelmemek için bahaneler bulma, kendine engeller çıkarma.

Öz Düzenleme Becerisi Düşük Olan Öğrenci Özellikleri

- Süreçteki performanstan ziyade sonuçlara odaklanma.
- Öz değerlendirme yapmaktan kaçınma.
- Başarısızlıkları yetenekle ilişkilendirme.
- Uyumsuz ve olumsuz tepkiler verme.



Öz düzenleme becerisi düşük olan öğrencilerin amaca, performansa ve plana odaklanması zordur. Bu öğrenciler hedeflerini gerçekleştirmeye giden yolda kendine engeller çıkarır ve işini zorlaştırırlar. Bu durumda öğrencileri eksikliklerinin gerçek nedenlerini kavrayamamalarına ya da hedeften uzaklaşmalarına neden olur.



**İLGİYLE DİNLEDİĞİNİZ İÇİN
TEŞEKKÜRLER**

