**“ATILGANLIK BECERİLERİ” VELİ OTURUMU 1**

**OTURUM PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Süre** | 60 - 90 Dakika |
| **Oturum sayısı** | 1 |
| **Amaç** | Bu etkinlik, öğretmenlerin hem sınıf içinde hem de meslektaşlar ve velilerle olan ilişkilerinde atılganlık becerilerini geliştirmeyi ve atılganlık kavramını fark etmeyi amaçlar. Atılganlığın iletişim üzerindeki etkilerini keşfetmelerini ve bu beceriyi mesleki yaşantılarında nasıl uygulayacaklarını öğrenmelerini sağlar. |
| **Materyal** |  |
| **Ön hazırlık** | * Bilgi Notu 1’in çıktısı alınabilir ya da akıllı tahtaya yansıtılabilir. * …... |
| **Kazanımlar** | * Büyük bir boş alan (atölye çalışması için) * Kâğıt ve kalem * İletişim durum kartları * Atılganlık iletişim modelleri (PowerPoint veya poster olarak) * Post-it notlar ve tahta * Zil veya müzik (tur değişimleri için |
| **Süreç** | **1. Giriş ve Tanışma (15 dakika)**  "Etkili İletişim ve Atılganlık: Sınıf ve Okul Ortamında Kendini İfade Etme"  Aktivite Adı: "İletişimde Kendini Tanıma  Grup lideri “***Değerli Öğretmen arkadaşlarım, atılganlık becerilerini konuşacağımız bu etkinliğe hoş geldiniz. İlk olarak sizlerden daire şeklinde oturarak kendinizi kısaca tanıtmanızı isteyeceğim. Ardından, son bir haftada yaşadığınız ve zorlandığınız bir iletişim durumunu paylaşmanızı istiyorum. Bu durumlar örneğin, bir öğrenciyle yaşanan bir disiplin sorunu, bir veliyle tartışma ve ya meslektaşlar arası bir yanlış anlaşılma olabilir”*** der.  Bu paylaşımın ardından, etkinlik lideri EK-1 i kullanarak atılganlık, saldırganlık ve çekingenlik kavramlarını tanıtarak, bu tür durumlarda nasıl daha atılgan davranılabileceğini kısa bir sunumla anlatır. Bu aşama, öğretmenlerin farkındalığını artırmayı hedefler  ***2. 2. Ana Etkinlik: Durum Çalışmaları ve Rol Oynama (60 dakika)***  Bu aşamada öğretmenler gruplar halinde atılganlık becerilerini pratiğe dökebilecekleri çeşitli iletişim durumlarını / örnek olayları ele alacaklar. Her grup, sırayla farklı durumlarla karşı karşıya kalacak ve çözüm yolları geliştirecektir. Aşağıda yazılı olan örnek olay 1, Örnek olay 2, Örnek olay 3 metinlerini kartlar halinde gruplara dağıtır.  Grup lideri “***Değerli öğretmen arkadaşlarım. Şimdi sizlerle atılganlık becerilerimizi geliştirebileceğimiz çeşitli iletişim örnekleri ve örnek olayları ele alacağımız bir etkinlik yapacağız. Sizlerden 4’ er kişilik gruplara ayrılmanızı istiyorum. Her bir gruba 3 farklı başlıkta Atılganlık Beceri kartları dağıtacağım. Bu kartlarda nasıl çalışacağınıza dair yönerge yazılı olacak. Yönergeyi takip ederek sizden istenen etkinliği yapmanızı bekliyorum.***” der. Grup lideri gruplar örnek olayları çalışırken gruplar ile etkileşim içerisinde olup uygun geri bildirimleri verir.  *Örnek olay 1: Sınıf İçi Yönetim – "Atılgan Öğretmen Olmak" (10 dakika)*  Durum: “**Zor bir öğrencinin sürekli olarak sınıf düzenini bozması**.” Bu durumu öğretmenin çekingen bir şekilde yönettiği, saldırgan bir şeklide tepki verip yönettiği ve atılgan bir şekilde yönettiği örnekleri tartışıp belirleyerek yazınız. Ardından rol oynama tekniği kullanılarak, öğretmenin öğrenciyi sakin ve kararlı bir şekilde nasıl uyarabileceğini ve sınıf düzenini bozmadan nasıl sınır koyabileceğini canlandırınız.  Geri Bildirim: Diğer grup üyeleri, durumu izler ve atılganlık becerileri üzerine geri bildirim verir.  Örnek olay 2: Meslektaşlar Arası İletişim – "Fikir Ayrılığına Atılgan Çözüm" (10 dakika)  Durum: “**Aynı proje üzerinde çalışan iki öğretmen arasında fikir ayrılığı yaşanır. Biri saldırgan bir tutum sergilerken diğeri çekingen kalır**.”  İlk olarak bu durumu bir öretmen çekingen ve diğer öğretmen saldırgan turum sergileyecek şekilde canlandırınız. Ardından bu tartışmayı atılgan bir şekilde nasıl çözebileceklerini gösteren rol oynama tekniğini kullanarak oynayınız.  -Geri Bildirim: Grup üyeleri, atılganlık becerilerini değerlendirir ve geliştirilecek noktaları tartışır.  Örnek Olay 3: Veli Görüşmeleri – "Zor Bir Veliyle İletişim" (10 dakika)  Durum: Agresif bir veli, öğretmeni çocuğuna olan yaklaşımı hakkında suçlar. Bu durumda öğretmenin hem kendisini ifade ederken hem de velinin endişelerini anlamaya çalışarak atılganlık göstermesi gerekir.  Yaşanan bu durumu nasıl başa çıkabileceğinizi rol oynayarak uygulayınız. Öğretmen, velinin duygularını anladığını göstermekle birlikte kendi görüşlerini sakin ve net bir şekilde ifade eder.  Geri Bildirim: Diğer katılımcılar, geri bildirim verir ve rol oynayan öğretmenlerin atılganlıklarını nasıl geliştirebileceklerini tartışır.  **3. Kapanış ve Değerlendirme** (10 dakika)  Aktivite Adı: "Atılganlık Adımları"  Grup lideri ***“Değerli öğretmen arkadaşlarım; bu oturumda hem sınıf içinde hem de meslektaşlar ve velilerle olan ilişkilerinizde atılganlık becerilerinizi geliştirmeyi ve atılganlık kavramını fark etmenize yönelik bir etkinlik yaptık. Simdi sizlerle paylaşacağım EK-2 Atılganlık planını incelemenizi istiyorum. Bu planda öğrencilerle ya da meslektaşlarla iletişiminizde atılgan iletişim sergilemek için sırasıyla hangi adımları atacağınızı göreceksiniz. Sizlerden, önce dolu olan tablodaki adımları incelemenizi ve sonra kendi yaşamınızda atılgan olmanız gerektiğini düşündüğünüz bir durum seçerek bu duruma atılganlık planını kullanarak çözüm getirmenizi istiyorum. Örneğin, okul idaresi ya da meslektaşlarının aldığı kararlarda söz sahibi olmak, sınıf düzenini bozan öğrencilere karşı atılgan bir iletişim benimsemek***” der ve etkinliği başlatır.  Her öğretmen, planını kısa bir şekilde gruba paylaşır ve birbirlerinden öneriler alır.  Grup lideri, etkinliğin önemli noktalarını özetleyerek öğretmenlerin atılganlık becerilerini günlük hayatta nasıl uygulayacaklarını hatırlatır.  Oturum özetlenerek sonlandırılır. |
| **Uygulayıcıya Not** |  |